

Vores Pædagogisk praksisbeskrivelse er under revidering. Her kan ses den gamle, som gå under navnet Eventyrhusets værdier. Den er dog forældet. Ikke kun på grund af alderen men fordi at den pædagogiske praksis i Eventyrhuset har ændret de seneste to år.

Der er ikke kommet en ny endnu, dette skyldes at vi har haft fokus på at få afprøvet og implementeret en ny måde at se og arbejde pædagogik på. Og det er denne proces der nu skal udmønte sig i en ny beskrivelse. Denne beskrivelse forventes færdigskrevet og besluttet på vores personale weekend i slutning af 2017.

Lige nu er grupperne i gang med at nedskrive deres daglig pædagogiske praksis som skal denne grundlag, sammen med Eventyrhusets værdier, for vores udformning af ny praksisbeskrivelse

**Eventyrhuset's værdigrundlag**

*Vores beskrivelse af Eventyrhuset's pædagogiske praksis er lavet for at give politikere samt vores forældregruppe og andre interesserede en indsigt i vores dagligdag.*

Det faste personale i Eventyrhuset er 9 pædagoger, 4 PAU (pædagogisk assistent), 2 medhjælpere og en køkkendame.

## **Værdiord:**

### ***Som vi arbejder ud fra i Eventyrhuset....***

- Anerkendelse
- Dialog
- Relationer
- Fællesskaber
- Venskaber

Sagt med andre ord:

Pædagogerne i Eventyrhuset skal være i besiddelse af en høj faglighed og være i stand til at omsætte det i praksis. De skal kunne guide og vejlede vores medhjælpere så de i det daglige arbejde, arbejder som et team omkring børnene. Denne vejledning foregår kontinuerligt idet daglige og ellers til stuemøderne. Pædagogerne er i stand til at tydeliggøre sit arbejde og argumentere for praksis. *Hvad gør vi, hvordan, hvorfor?* De skal være imødekommende overfor forældre og være i stand til at varetage børnenes behov. Dette sker bl.a. gennem den daglige dialog, når forældrene afleverer og henter deres børn.

Alle medarbejdere skal vise deres engagement i Eventyrhuset. Alle skal bidrage til den gode stemning og alle skal kunne ytre sig og undre sig.

Vi arbejder anerkendende i forhold til børn – forældre – kolleger – og ledelse. Dialog er vejen frem til ny viden og forståelse for andres måder at handle på.

Vores arbejde skal være synligt for vores brugere og for vores kolleger.

Vi har medarbejdere med forskellige kulturelle baggrunde der alle bidrager til Eventyrhuset's mangfoldighed.

Humor er et "must" når vi kommer så tæt på hinanden som vi gør i dette fag. Humor kan løse op for mange ting og det smitter af på vores børn når vi synes det er sjovt at være i Eventyrhuset.

*Høj faglighed-engagement-ankendelse-dialog-synlighed-mangfoldighed-humor Vil vi kendes for i Eventyrhuset.*

### **Eventyrhuset's pædagogisk praksis**

Vi har fokus på relationer og venskaber og arbejder målrettet ud fra rammeplanen (*se afsnit Rammeplanen*) Vi har udarbejdet et "Årshjul" hvor vi har inddelt året op i faste temaer. Ud fra årstider, traditioner og spor/ interesser. Årshjulet hænger på alle stuer, og er tydeligt for alle. Vi arbejder med et overordnet Årshjul for hele huset, samt med mere detaljerede udgaver i henholdsvis vuggestue og børnehave.

På vores pædagogmøder planlægges pædagogiske aktiviteter og gruppernes sammensætninger.

Ud fra Årshjulet er der planlagte ugeskemaer.

Aktiviteterne bliver bestemt ud fra hvad børnegruppen interesserer sig for, og via iagttagelser. For at aktiviteten kommer til at fungere optimalt, kan børnene blive fordelt i mindre eller større grupper. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns, samt gruppens behov.

I Eventyrhuset er der samling på stuerne mellem kl 9.00 – 9.30 og der arbejdes mellem 9 og 12 med planlagte aktiviteter, hvilket vil sige at vi så vidt muligt afholder møder inden kl 9 og efter kl 12.

### **Børnehaven.**

Til samling i børnehaven snakker vi om hvem der er her og hvem som ikke er her. Der bliver sunget, talt om vejret, årstiderne og relevante emner. Det kan f.eks. være hvordan vi alle er en del af fællesskabet, hvordan er man en god kammerat eller hvordan behandler vi

hinanden. Børnene bliver forberedt til hvad dagen skal bringe og hvad der skal ske, når samlingen er slut.

Efter samling er der aktiviteter efter vores årshjul



Aktiviteten kan bestå af, lad os fx beskrive maj måneds aktivitet "hvem er jeg?"

Under denne aktivitet kommer vi rundt om sociale og personlige kompetencer.

Til samling taler vi med børnene om hvad hedder jeg, hvad hedder min familie, hvor bor jeg henne, hvor kommer min familie fra?

Socialt går vi på ture hvor vi fotograferer hinandens hoveddøre, nogle gange er der nogen hjemme og så bliver vi inviteret indenfor.

Når vi går på ture taler vi om hvad vi ser, vi passer på hinanden og alle har en gå-makker.

Aktiviteten dokumenteres med børnenes egne tegninger af hjem og familie og et foto af hvert barn foran deres respektive hoveddør. Aktiviteten giver anledning til mange samtaler, fx om kultur og forskelligheder blandt børnene.

Børnehaven er en enhed med samarbejde på tværs af stuerne og de aldersopdelte grupper.

Gennem vores pædagogiske aktiviteter forventer vi at opnå at børnene er:

- Selvhjulpne
- Forstår en kollektiv besked
- Har styr på de sociale spilleregler
- Fin og grovmotorik skal være på plads

Gruppen med de ældste børn der skal i skole det kommende skoleår (skolegruppen), forberedes igennem forskellige aktiviteter udover vores Årshjul til skole og SFO.

Der er en pædagog og en medhjælper tilknyttet gruppen som fire dage om ugen går fra for at lave aktiviteter som er specifikke til skolebørn. Der er et tæt samarbejde mellem skolen/sfo og Eventyrhuset. Der er besøgsdage hvor der er arrangeret aktiviteter og dage hvor forældrene deltager. Børnene vænner sig til nye omgivelser, andre normer og nye voksne. Vi har billeder af børnenes pædagoger/lærere hængende på væggen og børnene bruger meget tid på at lære deres navne, så når de starter i sfo er der skabt en relation. Det at skulle starte i skole er en stor begivenhed. Derfor har skolebørnene nogle privilegier som de andre børn i Eventyrhuset ikke har. Det forbereder børnene på at løsrive sig lidt mere fra voksen relationer og i stedet fokusere på at bruge kammeraterne i højere grad.

## **Vuggestuen er én enhed.**

Der er en fælles pædagogik i vuggestuen og et tæt samarbejde personalet imellem.

Morgensamlingen i vuggestuen foregår således at børnene bliver opdelt efter alder på de to stuer.

Der er en "snack bar" for de mindste og her kan de få stillet tørsten og den værste sult med frugt og brød med smør. (Når små børn er sultne kan de ikke overskue de udfordringer de bliver præsenteret for.) Vi synger sange med fagter.

Til samling i vuggestuen snakker vi om hvem der er her og hvem som ikke er her. Der bliver sunget, børnene vælger sange ud fra billedkort, talt om vejret, årstiderne og relevante emner. Det kan f.eks. være hvordan vi alle er en del af fællesskabet, hvordan er man en god kammerat eller hvordan behandler vi hinanden. Børnene bliver forberedt til hvad dagen skal bringe og hvad der skal ske, når samlingen er slut.

Vuggestuen arbejder også ud fra Årshjulet.



Det primære arbejde i vuggestuen er at de voksne er nærværende, at børnenes rytme bliver fulgt, at de støttes i sprog, at de støttes i leg, at de støttes i at være i et fællesskab. Vi opmuntrer børnene til selvhjulpenhed.

## **Søvnpolitik i Eventyrhuset.**

Vi er enige i de konklusioner som søvnforskningen viser, at børn op til 2 år har brug for 13-14 timers søvn, hvoraf middagsluren består af mellem 2 – 4 timer. De 3 årige kan stadig have brug for 1 – 2 timers lur midt på dagen. Det er i søvnen at barnet vokser og bearbejder dagen. De bliver mere harmoniske og rolige børn.

Når børnene starter i børnehave er det der de fleste børn stopper med at sove til middag. Vi har valgt at alle børn i børnehaven hviler hver dag en halv time efter frokost. Vi skaber en hyggelig og afslappet atmosfære med musik / historie. Musikken er udvalgt efter kendte kunstnere som laver musik specielt til børn. Denne hvilestund kan også være et sprogstimulerende indslag, så derfor er historierne valgt ud fra et pædagogisk synspunkt. Falder de i søvn når vi har hvilestund, lader vi dem sove en times tid og derefter vækkes de.

Vi har en del materiale om søvn og nogle pædagoger har deltaget i et søvn kursus og en pædagog har lavet speciale i søvn. Personalet vil meget gerne dele ud af denne viden så vi opfordrer vores forældre til en åben dialog, hvor vi tager udgangspunkt i barnet.

## **Indretning.**

Vi er i vores pædagogiske praksis bevidste om hvordan vi indretter vores rum.

### **Garderoberne:**

Alle børnene har deres egen garderobe med navn og billede. På denne måde kan barnet genkende sin plads. Vi opfordrer børnene til at holde orden, så de kan overskue deres ting.

I både garderoberne og på gangene er der opslagstavler og rammer med dokumentation fra vores hverdag, samt diverse oplysninger til forældrene.

### **Alrummet:**

Er vores oplagte samlingspunkt, hvor vi samles om morgenen når vi møder og spiser morgenmad, og igen om eftermiddagen inden at vi lukker. Alrummet er det rum hvor vi har alle vores fællesarrangementer. Det er derfor indrettet for at kunne tilgodese disse behov.

I alrummet har vi en skærm, hvor der løbende er diasshow fra vores hverdag.

### **Eventyrrummet:**

Er et fortællerum/bibliotek. Rummet er indrettet så det indbyder til fordybelse med bøger og fortællinger. Dette er et rum som benyttes respektfuldt sammen med voksne. Det er noget specielt hver gang vi træder ind i dette rum. Stemningen i dette rum er at børnene skal forundres og overraskes, have stimuleret deres fantasi og opleve at få fortalt historier.

### **Stuerne:**

Vi har 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Stuerne er indrettet til børnene i alderen 0 til 6 år, hvor det er taget i betragtning, at børnene bliver inspireret til at være nysgerrige og undersøgende. Indretningen er lagt an på at børnene får lyst til at udfordre sig selv. Legetøjet skal være pædagogisk korrekt og præsenteret så det inspirerer.

## **Praktiske oplysninger.**

### **Rundvisning:**

Alle nye børn og forældre får en guidet tur igennem hele Eventyrhuset. Vi fortæller om stuerne og deres opdeling og vores pædagogik. Vi sætter god tid af så forældrene kan gå herfra med en følelse af, at have et bredt kendskab til Eventyrhuset når deres barn skal starte i institutionen.

Forældre som er på udkig efter institutions plads får en lidt hurtigere gennemgang af huset, men med præsentation af pædagogik og stueopdeling.

### **Start og indkøring:**

Vi har en tæt kontakt til forældrene når deres barn starter i Eventyrhuset. Det er her det grundlæggende samarbejde omkring deres barn har sin opstart. Det er vigtigt med en god start, så vi vejleder gerne forældrene hvis de har brug for det. Vi ser helst at forældrene bruger så meget tid i Eventyrhuset som muligt under deres barns opstart. Det er altid i tæt samarbejde med forældre hvornår de synes barnet skal være her alene, dog har vi en klar



holdning til at de første par dage er sammen med forældre. Forældrene skal fortælle os mest muligt om deres barn så vi kan skabe den bedste tryghed for barnet.

Forældrene får udleveret informationsmateriale.

### **Bringe og hente:**

Alle børn og forældre skal føle sig velkommen når de træder ind i Eventyrhuset, så alle voksne hilser på både børn og forældre. Vi siger også pænt farvel og tak for i dag til hinanden. Når børnene hentes er det vigtigt at der er en kontakt mellem personale og forældre. Stue personalet skal kunne fortælle en lille anekdote fra barnets dag. Det er vigtigt at forældre føler deres barn er blevet set. Vi kan rigtig godt lide når vores forældre bruger tid i Eventyrhuset og har lyst til at snakke om lidt af hvert. For børnene betyder det også en del at de oplever en god tone mellem de voksne. Vi skriver i vores dagbøger hvad vi har været optaget af i løbet af dagen, og forældrene kan på denne måde få en indgangsvinkel til at tale med deres barn om dagen i Eventyrhuset.

### **Legetøj:**

Børnene må gerne medbringe eget private legetøj. Reglen er, at vi som personale ikke er ansvarlige for at det bliver væk eller går i stykker. Det skal dog være legetøj der kan matche det vi har i Eventyrhuset – f.eks. dukker, biler, bøger osv. Vi ved at mange af de store børn har elektronisk legetøj, og gerne vil vise det til kammeraterne, men de hører ikke til i institutionen. Vi forbeholder vores ret til at gå ind og styre børnenes private legetøj hvis det eksempelvis giver for mange konflikter.

Vi har en klar holdning til at der ikke må medbringes make up til brug af leg. Der er kemikalier i make up som ikke er forbeholdt børns hud. Vi har børn som lider af forskellige former for allergi og for at vi kan varetage disse hensyn skal der ikke medbringes make up i Eventyrhuset.

### **Syge børn:**

Vi betragter et barn som værende sygt når det ikke kan deltage i Eventyrhuset's aktiviteter.

Vi opfordrer forældrene til at holde børnene hjemme i 1 feberfrit døgn. Når vi beder forældre om at hente deres syge barn ser vi ikke kun på om barnet har feber, men også på

barnets almene tilstand, da barnet skal være frisk og kunne indgå i de forskellige aktiviteter, når barnet er i Eventyrhuset

### **Fravær, fridage, ferie:**

Når børnene holder fri eller ferie er det et samtalepunkt til vores samling. Vi snakker om, hvor, med hvem, og hvor længe, om der er varmt osv. Det er her vi bruger forældrenes billede dokumentation, for at støtte børnenes fortællinger.

Så ud fra et pædagogisk perspektiv vil vi rigtig gerne vide når børnene holder fri eller er syge.

### **Børnenes tøj:**

Set fra et pædagogisk perspektiv og fra et barneperspektiv er det vigtigt at børnene ved deres garderobe er i orden så de kan deltage i de aktiviteter Eventyrhuset byder på. Alle børn har deres egen garderobe + en kurv til skiftetøj. Der skal altid ligge mindst et sæt skiftetøj til barnet i rette størrelse, samt at forældrene er opmærksomme på årstiderne, og vores aktiviteter, Eks. Regntøj, huer, vanter, flyverdragt osv. Vi arbejder med selvhjulpenhed og ser gerne at børnene kan overskue deres opgave med af og påklædning. Det er spild af tid når vi skal lede efter tøj, som ikke er der og barnet oplever ikke det er rart. Det er en stor hjælp med tydeligt navn i alle beklædningsdele!

Vi forventer at forældrene hjælper barnet med at holde orden i deres garderobe. Hver fredag opfordrer vi til, at barnets garderobe bliver tjekket igennem, og overtøj, tegninger, sedler m.v. tages med hjem.

Børnene har forklæder på når de maler el. lign. Alligevel hænder det, at de får lidt maling mm på sig. Ligeledes forholder det sig med deres udetøj, da børnene ofte leger med mudder og vand eller kravler i træer.

Vi opfordrer forældrene til at skrive navn i alt barnets tøj, samt opfordrer vi til at tøjet kan bruges i de pædagogiske aktiviteter.

Af sikkerheds hensyn er det ikke tilladt at have tørklæder eller halstørklæder med i Eventyrhuset. Ligeledes er det ikke tilladt at have snore i overtøjet, hverken i jakker, huer eller vanter. Dette forbud skyldes risiko for kvælningsulykker. Vi forbeholder vores ret til at fjerne snore og lign.

## Læreplaner

### **Sprog:**

I Eventyrhuset vil vi gerne have fokus på sprog, vi italesætter alt, hvad vi gør for at understøtte barnets sprog. Vi opfordrer til et nuanceret ordforråd.

Vi har morgensamling på alle stuer, som tager udgangspunkt i de forskellige aldersgrupper. Læse bøger og få fortalt eventyr er en fast aktivitet hver dag med børnene. Der bliver spillet spil med børnene, de voksne arbejder bevidst med begrebsforståelse, vi synger hver dag på alle stuerne og vi leger med rim og remser. I vuggestuen er fortællingen en aktivitet der planlægges. Mange af de sange vi synger, er med fagter så de sprogsvage og børn med begrænset udtryksmuligheder bliver sprog stimuleret. Et spil er ikke bare noget, der hives ned fra hylden, men en aktivitet, der er gennemtænkt og kan gennemføres.

Vi har 3 uddannede sprogpædagoger der vejleder personalet efter behov, og foretager sprogscreeninger af alle 3 årige børn i samarbejde med kommunens talepædagoger.

### **Naturen:**

Vi bruger vores legeplads hver dag. Vi synes den rummer gode muligheder for vores børn, både i forhold til fysisk aktivitet, træer at kravle op i, stort græs areal til at spille bold, lege fange leg osv. Dejlig bålplads og masser af buskads som børnene kan gemme sig i og være fri for voksens øjne. Vi ligger tæt på mosen, Kildegården og følger gerne dyrenes liv og årstidernes skiften. Vi vægter at børnene får tid og rum til at fordybe sig i naturen. At de har muligheder for kreativt at kunne finde på lege sammen med de andre børn. Vi er tæt på offentlig bus trafik hvilket gør at vi kan benytte Hareskovens muligheder.

### **Sociale kompetencer:**

Vi arbejder bevidst på at børnene skal få så gode sociale kompetencer som muligt, så de får redskaber til at kunne lege rolle lege uden voksen planlægning. Vi mener de skal lære at hjælpe andre og at søge om hjælp hos andre børn. Alle børn skal have venskaber og mulighed for at få sunde sociale relationer, og vores rolle er at støtte og hjælpe dem i at danne disse. Børnene skal udvise empati og respekt. De skal kunne indgå i sociale sammenhænge og kende til demokratiske værdier. Den måde vi arbejder med at opdele

børnene på giver dem mulighed for at danne relationer alders-, kemi- samt interesse-mæssigt.

### **Personlige kompetencer:**

I Eventyrhuset anerkender vi hinanden. I vores arbejde udfordrer vi børnene med vores forskellige personligheder. Personlig kompetence hos et barn er for os, at barnet har styr på sin identitet, selvværd, grænsesætning, følelser og stillingtagen.

#### ◆ **Identitet**

Hvor kommer jeg fra? Hvor hører jeg til? Hvem er jeg? Vi arbejder med barnets familie som tema.

#### ◆ **Selvværd**

Jeg vil selv og jeg kan selv og jeg tror på mig selv. Barnet bliver anerkendt og mødt der hvor det er. Vi skal møde barnet der hvor det er i sin nærmeste udviklings zone.

#### ◆ **Grænsesætning**

Små børn skal selv skabe deres grænser gennem udforskning og leg, de eksperimenterer med hvor langt de kan gå og hvor langt den voksne går. Overskrides et barns zone/grænser mister barnet evnen til at mærke sig selv. Tydelige voksne er en forudsætning for barnets udvikling.

#### ◆ **Følelser**

Børnene skal kunne mærke om de er kedede af det, om de er sure, eller om de er glade osv. Hvad er det for følelser vi har som gør vi handler som vi gør! Vi understøtter børnene i deres følelsesmæssige udvikling ved at benævne deres reaktioner, vi aflæser dem og sætter ord på. Igen er nærværende voksne en forudsætning for at kunne understøtte børnene.

*I sensommeren vil vi fokusere på mobning. To pædagoger har netop afsluttet et kursus i dette emne og vi synes at det er i tråd med vores pædagogiske praksis.*

*Børnefællesskaber har en god effekt, børnene bliver mere omsorgsfulde og empatiske når de bliver gjort opmærksomme på disse værdier: **tolerance, respekt, omsorg, og mod.***

### **Krop og bevægelse:**

Alle børn bevæger sig, det er os som voksne der begrænser dem.

På vores legeplads er der rig mulighed for fysisk aktivitet. Vi har en cykelbane, gynger, bold/hockeybane, sandkasser, legehuse, labyrint, bakker, rutchebaner, bålsted, en stor hval børnene kan kravle og rutche på, og en masse grønt krat til at gemme sig i og en masse grønt græs til at boltre sig på. Vi har en del cykler som udfordrer børnenes motorik og balance.

Børnene skal også have mulighed for at udfolde sig fysisk indendørs. Så derfor er en del af vores indretning baseret på dette. Vi har legeredskaber som kan stimulere balance, lege jorden er giftig, kravle op og hoppe ned. Så længe det ikke er farligt for barnet selv og andre er alt tilladt.

Vuggestuen laver rytmik en gang om ugen og dér styrkes deres motorik og færdigheder. Børnene deles op efter alder.

Børnehaven laver rytmik en gang om ugen og dér styrkes deres motorik og færdigheder.

Vi har en køkkendame der laver sund og alsidig mad til hele huset. Kosten fylder meget og er en vigtig pædagogisk aktivitet. Her er der mange sanseoplevelser.

### **Kulturelle udtryksformer og værdier:**

Vi bruger det lokale bibliotek til at låne bøger.

Da vi har mange børn med anden etnisk baggrund er det helt naturligt for os at snakke om kulturelle forskelligheder hvorved at vi lærer børnene at vise respekt for hinandens forskelligheder. Vi deltager i børnefestivaler årligt. Børnene udtrykker sig via tegning, maling, sang og drama. Vi sørger for at de materialer børnene udtrykker sig med er i orden. Det være sig farveblyanter, tusser, papir, maling osv.

### **Læringssyn**

Kvaliteten i vores pædagogiske arbejde er med et grundlæggende mål at alle børn er glade, trygge og forventningsfulde

Vi tror på barnet som en kompetent medspiller i egen og fællesskabets læringsproces.

Vi styrker børnenes personlige kompetenceområder såsom selvtillid og selvværd samt evnen til at udtrykke sig og bearbejde følelser.

Eventyrhuset er et fælles hus og alle har et ansvar for at vores børn trives og udvikles.

Vi som engagerede og ansvarsfulde voksne er tydelige og bevidste om, hvad vi giver videre til børnene. Det er gennem vores handlinger, børnene får erfaringer til at håndtere de udfordringer de bliver præsenteret for.

## **Eksternt samarbejde**

### **Tværfaglige sundhedsteam:**

I Eventyrhuset har vi fokus på tidlig indsats hvor formålet er at opfange de børn som ikke trives optimalt.

Børn med særlige behov/bekymringsbørn er ikke særskilt beskrevet, da de er tænkt ind i den pædagogiske væremåde, inklusion. I hver daginstitution er der et tværfagligt sundhedsteam hvor pædagoger, psykologer, sagsbehandler, sundhedsplejerske, talepædagoger og forældre kan mødes og drøfte hvordan et barn, der vækker bekymring, kan hjælpes.

Inden et sundhedsteammøde snakker pædagoger sammen om de problemstillinger de eventuelt har. Vi deler disse faglige snakke med hinanden da den tværfaglige sparring er med til at sikre det bedst mulige for vores familier. Vi har altid barnets stuepædagog med til møderne og forældrene bliver til tider inviteret med.

### **SI og overgange i barnets liv:**

Der er mange overgange i barnets liv. Den første overgang er fra hjem til vuggestue. Så kommer overgangen fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole/SFO. Når barnet starter i vuggestuen får forældrene en grundig snak med stuens personale og materiale, som de skal udfylde og aflevere til barnets stue. Materialet skal bruges i barnets kuffert, som vil være gennemgående i "brobygningsarbejdet".

I kufferten er der materiale, som beskriver barnets institutionsliv, deres første tegninger fra vuggestuen og børnehaven, fotodokumentation samt interviews med børnene. Kufferten fungerer som rød tråd fra hjem – institution – skole.

Når et barn starter i Eventyrhuset samler personalet så mange oplysninger som muligt om barnet, så familien og barnet føler sig trygge.

Vi er et hus, alle voksne og børn kender hinanden. Vores døre er åbne hvilket betyder at alle børn færdes i hele huset. Det gør overgangene naturlige. Når børnene er klar rykker de videre.

### **Pædagogiske vejledere:**

I Eventyrhuset har vi gjort brug af pædagogiske vejledere, både på personaleplan, men også i forhold til at få nye "værktøjer" til børnene.

### **Ergonomi.**

Ergonomi og selvhjulpethed hænger sammen, når vi tænker på vores arbejdsstillinger opfordrer vi børnene til selvhjulpethed. Vi passer på ryggen og børnene får styrket deres selvværd fra starten af. Børn der kan selv er glade børn.

### **Traditioner i Eventyrhuset.**

Vi synes det er vigtigt med traditioner, det afspejler vores kultur.

### **Sommerfest:**

Vi holder sommerfest for at holde en fest og hvor alle kommer og synes det er hyggeligt at deltage. Familierne får kontakt på kryds og tværs og forældrene får set deres barns venner.

### **Luciafest:**

I december har vi tema om jul og traditioner. Skolebørnene øver Lucia optog for at optræde for forældrene på selve dagen. Vi synger Lucia sangen og julesange hele december. Der bages og juleklippes hele december måned. Vi fortæller historier hver dag om nisser til samling.

Vi har et stort juletræ stående i alrummet og dette pyntes af børn og voksne hele måneden og til vores Lucia fest danser vi omkring med børn og forældre. Til festen får børnene Lucia brød og julemanden kommer forbi med godter.

### **Fastelavn:**

Vi taler med børnene om hvorfor vi holder fastelavn og på selve dagen møder børnene op udklædte og det gør de voksne også. I vuggestuen bliver der taget hensyn til at små børn ofte bliver utrygge ved masker og udklædning.

Vi slår katten af tønden og vi kroner kattedronning og kattekonge. I tønden er der sunde snacks. I februar måned synger vi fastelavnssange til samling og fællessamling og der laves masker på stuerne.

### **Kaffedag:**

Forældrebestyrelsen arrangerer kaffedag hver 3 måned. Her kan forældre mødes over en kop kaffe og få skabt kontakt til hinanden.

### **Fødselsdag:**

Det er en stor begivenhed at blive et år ældre og det skal fejres! Når barnet kommer i Eventyrhuset bliver det mødt med en fødselsdags hilsen på døren. Der står et flag ved barnets garderobe plads, så ingen er i tvivl om, i dag er der en som skal fejres. Vi dækker et festligt bord og fødselaren sidder i vores særlige fødselsdagsstol. Vi nyder det som barnet har medbragt til uddeling, dette aftales i mellem personale og forældre da vi har en kostpolitik at tage hensyn til.

## **Forældresamarbejde i Eventyrhuset.**

### **Forventninger til samarbejdet:**

Vores forventninger til et godt samarbejde er imødekommenhed og en sund dialog. At forældrene trygt kan henvende sig uanset hvad de måtte have på hjerte. At de føler sig velkommen når de befinder sig i Eventyrhuset og de føler at vi respekterer dem som kompetente forældre. Tonen skal være god og vi tager som professionelle ansvaret for et godt og konstruktivt samarbejde.



**Forældremøder:**

Vi aftaler i bestyrelsen hvornår og hvordan de skal afholdes. Hvilken form de skal have og hvad der er på dagsorden.

**Forældresamtaler:**

Vi bestræber os på at afholde samtaler 3 måneder efter barnet er startet. For os er det vigtigt at der så tidligt som muligt skabes en tillid. Ellers 1 gang årligt eller efter behov. Vi afholder samtaler i forbindelse med børn der skal starte i skole. Der er altid plads til en samtale for forældre som måtte have brug for det, og når personalet har brug for det. Samtalen foregår uden børn og i et lokale hvor vi kan tale sammen uden afbrydelser.

**Forældrebestyrelsen:**

Bestyrelsen i Eventyrhuset består af forældre og personale. Der er valg til disse bestyrelses poster en gang årligt.

Eventyrhuset's pædagogiske praksis er ikke statisk men skal være under jævnlig kritisk pædagogisk debat.