

Tema 1: Alsidig personlig udvikling

Mål:	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner: (Metode)	Evaluering:
<p>Alle børn skal opleve tryghed og trives i institutionen.</p> <p>Børnene skal udvikle et positivt selvbillede, selvværd og selvtillid.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene er glade når de bliver afleveret om morgenen.</p> <p>De andre børn hilser nytilkomne velkommen og godmorgen.</p> <p>Børnene betragter og imiterer andre børn i leg.</p> <p>Børnene lærer at sætte grænser, prøve grænser af og at give udtryk for egne følelser og behov.</p>	<p>Alle børn bliver budt velkommen og set hver morgen.</p> <p>Vi skaber rum for fordybelse sammen med mindre grupper af børn, således at de får mulighed for at blive hørt og få ro til at udvikle meningsfulde relationer og venskaber.</p> <p>Vi voksne er tydelige i vores tale og mimik og respekterer børnenes behov og rummer alle deres følelser.</p> <p>Vi sætter grænser for børnene og giver dem omsorg.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen.</p>
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene er glade når de bliver afleveret om morgenen.</p> <p>De andre børn hilser nytilkomne velkommen og godmorgen.</p> <p>Børnene tager initiativ til at sætte leg i gang både for sig selv og andre.</p> <p>Børnene forhandler roller i leg og kan bevæge sig mellem forestilling og virkelighed.</p>	<p>Alle børn bliver budt velkommen og set hver morgen.</p> <p>Vi voksne er tydelige i vores tale og mimik og respekterer børnenes behov og rummer alle deres følelser.</p> <p>Vi sætter grænser for børnene og giver dem omsorg.</p> <p>Vi opfordrer børnene til at lege i mindre grupper på tværs af alder og køn.</p> <p>Vi opfordrer børnene til at øve sig i at lege og løse eventuelle konflikter og give udtryk for egne ideer.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen.</p>

<p>Børnene udforsker omverdenen og sig selv.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene tager initiativ til kendte aktiviteter og opsøger kendte relationer.</p> <p>Børnene viser vilje til at forfølge egne interesser og afprøve muligheder i omgivelserne.</p>	<p>Vi guider og vejleder børnene i hverdagsaktiviteter.</p> <p>Vi følger børnenes spor og støtter dem i deres interesser.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen.</p>
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene tager initiativ til nye aktiviteter og relationer.</p> <p>Børnene vælger til og fra og tør deltage i uvante situationer.</p>	<p>Vi opfordrer børnene til at være selvstændige og selvhjulpne.</p> <p>Vi opfordrer og hjælper børnene til selv at tage initiativ til aktiviteter og lege.</p> <p>Vi støtter børnene i at sætte egne grænser og sige til og fra.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen.</p>
<p>Børnene trives i forhold til rammer og rutiner og udvikler kompetencer til at indgå i dagligdagen.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene udviser lyst, interesse og initiativ til at udvikle og fremme deres selvhjulpnehed.</p> <p>Børnene kender de faste rutiner i dagligdagen.</p>	<p>Vi stiller krav til børnene om selvhjulpnehed i dagligdagen.</p> <p>Vi har faste rutiner og struktur i dagligdagen.</p> <p>Vi ligger vægt på at skabe en god atmosfære omkring børnene i de daglige rutiner og fællesskaber.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen.</p>
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene kender de faste rutiner i dagligdagen.</p> <p>Børnene kan tilsidesætte deres egne behov i forhold til alder,</p>	<p>Vi har faste rutiner og struktur i dagligdagen.</p> <p>Vi stiller krav til børnene om selvhjulpnehed i dagligdagen.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen.</p>

	som f.eks. at vente på tur.	Vi holder samling hvor vi gennemgår dagen ved hjælp af piktogrammer. Vi giver tydelige anvisninger til hvad der skal ske i løbet af dagen og i de forskellige aktiviteter.	
--	------------------------------------	---	--

Tema 2: Sociale kompetencer

Mål:	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner: (Metode)	Evaluering:
<p>Alle børn skal have mulighed for at danne venskaber og være inkluderet i meningsfyldte fællesskaber.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene leger med hinanden.</p> <p>Børnene udtrykker glæde ved at være sammen med andre.</p> <p>Børnene udtrykker glæde ved at afprøve forskellige legerelationer.</p>	<p>Vi deler børnene op i mindre grupper på tværs af alder og køn for at støtte børnene i at udvikle gode legerelationer, øve forhandlinger, afprøve forskellige roller i gruppen.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen og laver relationscirkler.</p>
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene leger med hinanden.</p> <p>Børnene udtrykker glæde ved at være sammen med andre.</p> <p>Børnene afprøver forskellige legerelationer.</p> <p>Børnene øver sig i at forhandle indbyrdes og deltager i konfliktløsning.</p> <p>Alle børn har nogen at lege med og oplever at have en eller flere venner.</p>	<p>Vi deler børnene op i mindre grupper på tværs af alder og køn for at støtte børnene i at udvikle gode legerelationer, øve forhandlinger, afprøve forskellige roller i gruppen.</p> <p>Vi afprøver forskellige gruppekonstellationer på tværs af alder og køn.</p> <p>Vi opfordrer til venskaber mellem børnene.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen.</p>
<p>Børnene skal udvikle en imødekomende tilgang til andre. Børnene skal kunne se hinanden og hjælpe hinanden.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene reagerer på andres mimik og kropssprog.</p> <p>Børnene udviser nysgerrighed i forhold til andre.</p> <p>Børnene reagerer på klare tegn fra andre og trøster, til en vis grad, hinanden uden opfordring.</p>	<p>Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og passe på hinanden.</p> <p>Vi anerkender når børnene udviser empati overfor andre.</p> <p>Vi støtter børnene i at afkode hinandens signaler via mimik og kropssprog.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen.</p>

	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene hjælper hinanden med tøjet, trøster m.m. uden opfordring fra en voksen.</p> <p>Børnene udviser interesse og spørger ind til hinanden og hinandens oplevelser.</p> <p>Børnene inviterer uopfordret andre ind i deres lege.</p> <p>Børnene respekterer andres grænser.</p>	<p>Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden i garderoben, på tur, hvis man har slået sig osv.</p> <p>Ved vores samlinger lytter til hinanden og venter på tur og øver den fælles opmærksomhed.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen.</p>
<p>Børnene skal lære sociale spilleregler, og lære at rumme og respektere forskelligheder.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene udviser omsorg overfor hinanden.</p> <p>Børnene kan vente på tur og i et vist omfang udsætte egne behov.</p> <p>Børnene reagerer på andres følelsesudtryk.</p>	<p>Vi arbejder med 'Fri for Mobberi', som en metode til at snakke om sociale spilleregler, følelser, handlinger og konsekvenserne deraf.</p> <p>Vi øver os i, og italesætter, at aflæse hinandens mimik og kropssprog.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen.</p>
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene udviser empati overfor hinanden.</p> <p>Børnene udviser forståelse for at andre kan have behov for andre ting end en selv eller i perioder har særlige rettigheder.</p> <p>Børnene hjælper og tager hensyn til de børn der har særlige udfordringer.</p> <p>Børnene venter på tur, kan udsætte egne behov i et vist omfang.</p>	<p>Vi arbejder med 'Fri for Mobberi', som en metode til at snakke om sociale spilleregler, følelser, handlinger og konsekvenserne deraf.</p> <p>Vi øver os i at aflæse hinandens mimik og kropssprog og italesætter følelser.</p> <p>Vi inkluderer børn med udfordringer og særlige behov i fællesskabet og italesætter at alle er forskellige og har forskellige behov.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p> <p>Vi bruger SMTTE modellen.</p>

Tema 3: Sproglige kompetencer

Mål:	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner: (Metode)	Evaluering:
<p>Børnene udvikler kommunikative kompetencer.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene begynder at bruge ord og små sætninger.</p> <p>Børnene begynder at gøre sig forståelige og give udtryk for deres behov.</p>	<p>Vi sætter ord på handlinger sammen med børnene i hverdagen.</p> <p>Vi bruger billeder, tegn, og nonverbal kommunikation til at understøtte ordene.</p> <p>Vi er bevidste om vores eget sprog og bruger de rette ord til de forskellige ting.</p>	<p>Vi bruger Sprogvurderinger når børnene er mellem 2.10-3.4 år.</p> <p>Vi afholder 2 års udviklings samtale med forældrene, hvor vi sammen vurderer hvordan barnets sprogudvikling forløber.</p> <p>Vi samarbejder tæt med vores talekonsulenter, især i de tilfælde hvor sproget ikke kommer "af sig selv"</p>
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene bruger hverdags sprog og kan gøre sig forståelige på en nuanceret måde.</p> <p>Børnene forstår at indgå i dialog med andre børn og voksne.</p> <p>Børnene kan give udtryk for deres følelser på en hensigtsmæssig måde.</p> <p>Børnene kan trække sig tilbage og lytte til andre.</p> <p>Børnene kan modtage kollektive beskeder og forstå verbale anvisninger.</p> <p>Børnene taler "ordenligt" og med respekt til hinanden og de voksne.</p>	<p>Vi bruger "Dialogisk Læsning" og piktogrammer i hverdagen.</p> <p>Vi holder samlinger hver dag, hvor der er fokus på aktiviteter og hvor der øves aktiv lytning og fælles opmærksomhed.</p> <p>Vi er bevidste om vores eget sprog og bruger de rette ord til de forskellige ting.</p> <p>Vi arbejder med "Den Gode Tone".</p>	<p>Vi bruger Sprogvurderinger når børnene er fem år.</p> <p>Vi afholder to forældresamtaler gennem barnets børnehavetid, hvor vi sammen vurderer hvordan barnets sprogudvikling forløber.</p> <p>Vi samarbejder tæt med vores talekonsulenter, især i de tilfælde hvor sproget ikke kommer "af sig selv"</p>

<p>Børnene undersøger sproget og eksperimenterer med det.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene er nysgerrige og leger med sproget og stiller spørgsmål. Børnene peger i bøger og spørger: "Hvad er det?"</p> <p>Børnene gentager og efterligner ord og udtryk, som de har hørt andre børn og voksne bruge.</p> <p>De største af børnene begynder at lege med rimeord.</p>	<p>Vi læser højt fra aldersrettede børnebøger.</p> <p>Vi laver Dialogisk Læsning i grupper på 1-3 børn.</p> <p>Vi synger sange, leger sanglege, øver rim og remser og leger med rimeord.</p> <p>Der står bøger fremme som børnene selv kan kigge i.</p> <p>Vi arbejder i temaer og har fokusord.</p>	<p>Vi evaluerer løbende og reflekterer over egen praksis</p>
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene kan digte sammenhængende historier og fortælle dem i gruppen.</p> <p>Børnene kan rime / lege med ordene og er nysgerrige på verden omkring dem.</p> <p>Børnene stiller spørgsmål, når der er noget de ikke forstår.</p> <p>Børnene reflekterer over hverdags emner.</p> <p>Børnene har interesse for bøger, historier og højtlesning</p>	<p>Vi bruger "Dialogisk Læsning" og fortæller kendte (og ukendte) eventyr og historier.</p> <p>Vi følger "Børnenes Spor" og tager emner og projekter op i gruppen, som optager dem.</p> <p>Vi prioriterer samtaler i hverdagen.</p> <p>Der står bøger fremme som børnene selv kan kigge i.</p>	<p>Vi evaluerer løbende og reflekterer over egen praksis</p>
<p>Børnene benytter forskellige sprogformer.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene begynder at bruge hverdags ord i leg med hinanden. Børnene kan beskrive hvad de laver og giver udtryk for egne behov.</p> <p>Begynder at "lege skrive" ved at kopiere</p>	<p>Børnene får plads til at lege og imitere hverdagssituationer – f.eks. madlavning.</p> <p>Børnene tegner og "skriver" deres eget navn på papiret.</p> <p>Vi sætter ord på vores</p>	<p>Vi evaluerer løbende og reflekterer over egen praksis</p>

	<p>de voksne.</p> <p>Børnene begynder at give sprogligt udtryk for deres følelser inden de starter i børnehave.</p>	<p>følelser og handlinger.</p>	
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene kan genkende bogstaver og tal.</p> <p>Børnene kan skelne imellem ordlydende.</p> <p>Børnene kan læse og skrive deres eget navn.</p> <p>Børnene bruger egen fantasi.</p>	<p>Vi gør børnene opmærksomme på skriftsprog i hverdagen.</p> <p>Vi sætter "ordlapper" på legetøjskasser.</p> <p>Vi leger med ordlyd.</p> <p>Vi arbejder med "Literacy".</p> <p>Vi arbejder med egne historier og eventyr.</p>	<p>Vi evaluerer løbende og reflekterer over egen praksis</p>

Tema 4: Krop og bevægelse

Mål:	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner: (Metode)	Evaluering:
<p>Børnene skal udfordres fysisk og motorisk så de får kendskab til egen fysiske formåen og begrænsninger.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene udviser glæde ved fysisk udfoldelse.</p> <p>Børnene udvikler deres motorik.</p> <p>Børnene udvikler deres kropsbevidsthed.</p>	<p>Vi har en fast tur dag, hvor vi går meget i nærmiljøet og udnytter stier, legepladser og boldbaner.</p> <p>Vi løber, hopper, gynger, klatrer, cykler, spiller bold, spiller hockey, balancer og kælker med børnene.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene udviser glæde ved fysisk udfoldelse.</p> <p>Børnene udvikler deres motorik.</p> <p>Børnene udvikler deres kropsbevidsthed.</p>	<p>Vi går ture i nærmiljøet og udnytter stier, legepladser og boldbaner.</p> <p>Vi løber, hopper, gynger, klatrer, cykler, spiller bold, spiller hockey, balancer og kælker med børnene.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>
<p>Alle børn skal udvikles grov- og finmotorisk og udvikle kompetencer til at blive selvhjulpne.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene begynder så småt at kunne koordinere deres bevægelser og gribe korrekt om diverse redskaber.</p> <p>Børnene kan selv, efter alder, kravle op/ned på skamler, hænge tøj på knager osv.</p>	<p>Vi laver rytmik og sangforløb med fagter, flere gange om ugen.</p> <p>Vi øver greb når vi holder på en saks og om en farve.</p> <p>Vi øver selvhjulpnehed – kravler selv op og ned af stole og skamler m.m, tager tøj af og på og hænger selv jakker på plads på knagerne m.m</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>

	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene får styrket grov- og finmotorikken, således at de får en større sikkerhed og fornemmelse af deres krop og hvad den kan.</p> <p>Børnene bliver udfordret motorisk.</p> <p>Børnene kan tage tøj af og på uden hjælp.</p>	<p>Vi laver rytmik, fitness, dans og andre bevægelses aktiviteter flere gange om ugen.</p> <p>Vi bruger legepladsen til fysik udfoldelse.</p> <p>Vi opfordrer børnene til selv at tage tøj af og på.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>
<p>Alle børn skal udvikle kropsbevidsthed og kropsforståelse.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene får kendskab til de forskellige kropsdeles navne.</p> <p>Børnene lærer deres egen krop at kende og føler glæde ved at bruge den.</p>	<p>Vi snakker og synger om kroppen.</p> <p>Vi sætter ord og billeder på vores forskellige kropsdele.</p> <p>Vi taler om sanserne og hvordan man bruger dem.</p> <p>Vi bruger kroppen sammen med børnene og er gode rollemodeller.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene kender de forskellige kropsfunktioner og navne</p> <p>Børnene kender til de forskellige sanser.</p> <p>Børnene får en fornemmelse af hvad deres krop kan og har brug for.</p> <p>Børnene giver ikke op ved fysiske udfordringer.</p> <p>Børnene har forståelse og respekt for egen og andres krop.</p> <p>Børnene udvikler et sundt kropsbillede.</p>	<p>Vi fortæller, viser billeder og taler om kroppen og kroppens funktioner og sanser.</p> <p>Vi opfordrer børnene til at tage fysiske udfordringer op og hjælper dem, f.eks. klatre i træer, kører på cykel mm.</p> <p>Vi taler om sundhed, kost og motion.</p> <p>Vi lærer børnene at vi alle ser forskellige ud og har forskellige</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>

	Børnene kender vigtigheden af motion og sund kost.	kompetencer – og at det er ok.	
--	---	-----------------------------------	--

Tema 5: Naturen og naturfænomener

Mål:	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner: (Metode)	Evaluering:
<p>Børnene skal udvikle tilknytning til naturen og lære at færdes i naturen med respekt.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene har en bevidsthed om hvordan man passer en blomst.</p> <p>Børnene passer på deres egen plante og ødelægger dem ikke.</p>	<p>Hvert år, i starten af sommeren, planter vi solsikker og sommerblomster på legepladsen. Børnene er med til at passe og vande blomsterne, og de kan se de blomster de har plantet gro og vokser sig store når de får sol og bliver vandet.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene snakker om hvordan blomster vokser og viser hinanden og de voksne hvordan man skal passe på dem og passe dem.</p> <p>Børnene finder selv insekter og kommer og viser de voksne dem. De holder dem forsigtigt og passer på dem.</p>	<p>Hvert år, i starten af sommeren, planter vi solsikker og sommerblomster på legepladsen. Børnene er med til at passe og vande blomsterne og de kan se de blomster de har plantet gro og vokse sig store når de får sol og bliver vandet. Ved at de selv har været med til at plante dem får de ejerskab for blomsterne og passer bedre på dem.</p> <p>Vi viser børnene, hvordan man skal holde dyr og insekter forsvarligt, så man kan vise de andre børn hvad man har fundet.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>
<p>Børnene skal have erfaringer med naturfænomener såsom kulde og varme, årstider, regnbuer osv.</p> <p>De skal udforske naturens indhold</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene ved at græsset er grønt og bladene kommer fra træerne.</p> <p>Børnene ved der findes fisk i havet og fugle i haven.</p>	<p>Vi snakker om årstiderne, eksperimenterer og undersøger de forskellige vejrforhold og fænomener.</p> <p>Vi gør børnene opmærksomme på at mærke vinden i håret,</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>

<p>f.eks. dyr og planter både på stranden, legepladsen, i skoven og i mosen.</p>		<p>undersøger bladene, der falder af træerne om efteråret, mærker isens kulde på kinderne om vinteren og ser solen tørre vores "vandmalerier" på muren om sommeren.</p> <p>Vi undersøger hvad der sker med sneen hvis man tager den indenfor i varmen og vi finder små forårsblomster, småkryb og insekter om foråret.</p>	
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene deler deres viden med de voksne og hinanden.</p> <p>Børnene er optagede af den viden de har fået.</p> <p>Børnene bruger den ny fundne viden i deres lege og giver deres den videre til f.eks. de yngre børn.</p>	<p>Vi går på ture til bl.a. Kildegården.</p> <p>Gennem samtaler med børnene forsøger vi at forklare diverse naturfænomener, eksempelvis regnbuer, skyer osv.</p> <p>Vi søger ny viden f.eks. via digitale medier.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>
<p>Børnene skal drage erfaringer og tilegne sig viden om naturen.</p> <p>Børnene skal opleve naturen med krop og sanser og mærke glæden ved udendørslivet.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene har kendskab til de fleste dyr og tilhørsforhold.</p> <p>Børnene kan, til en vis grad, klæde sig på efter vejret.</p>	<p>Vi læser bøger og synger sange om dyr.</p> <p>Vi har naturrelaterede temaer og projekter.</p> <p>Vi er ude i al slags vejr, for at opleve naturen fra alle sider på vores egen krop.</p> <p>Vi går på ture i nærmiljøet og bruger legepladsen meget.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>

	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene har kendskab til de forskellige dyregrupper.</p> <p>Børnene ved hvilken årstid vi har og kan klæde sig på efter vejret.</p>	<p>Vi har naturrelaterede temaer og projekter.</p> <p>Vi læser bøger og synger sange om dyr.</p> <p>Ved vores samlinger snakker vi om datoen, årstid og vejret for at udvikle børnenes bevidsthed om årets gang.</p> <p>Vi taler om hvilken påklædning, der passer til de forskellige vejrtyper.</p> <p>Vi er ude i al slags vejr, for at opleve naturen fra alle sider på vores egen krop.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>
--	---	---	---

Tema 6: Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål:	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner: (Metode)	Evaluering:
<p>Børnene skal introduceres for forskellige kulturelle og kunstneriske udtryksformer.</p> <p>Børnene skal sikres rammer og muligheder for selv at eksperimentere og skabe.</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene er opmærksomme når de præsenteres for forskellige udtryksformer og aktiviteter.</p> <p>Børnene viser interesse for og deltager aktivt i de kreative aktiviteter</p>	<p>Børnene har adgang til forskellige materialer.</p> <p>Vi laver projekter og emner, hvor vi benytter forskelligt materiale og bruger digitale medier.</p> <p>Vi tegner, maler, limer, klipper osv.</p> <p>Vi synger gamle og nye sange.</p> <p>Vi lytter til forskelligt musik.</p> <p>Vi fortæller historier, eventyr og laver dukketeater.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene er nysgerrige og interesserede når de præsenteres for forskellige udtryksformer og aktiviteter.</p> <p>Børnene er aktivt deltagende i det emne de præsenteres for f.eks. sang og musik.</p> <p>Børnene udviser interesse for den digitale verden.</p> <p>Børnene tør udfolde deres kreative idéer og tanker.</p>	<p>Børnene har adgang til forskellige materialer.</p> <p>Vi laver projekter og emner, hvor vi benytter forskelligt materiale og bruger digitale medier.</p> <p>Vi tegner, maler, limer, klipper osv.</p> <p>Vi synger gamle og nye sange.</p> <p>Vi spiller teaterforestillinger med de kommende skolebørn og viser det for forældre og børn.</p> <p>Vi lytter til forskelligt musik.</p> <p>Vi læser eventyr.</p> <p>Vi bruger kommunens</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>

		tilbud, som teaterstykker for børn og biblioteket.	
Børnene skal have kendskab til de almindelige traditioner og højtider i løbet af året.	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene får kendskab til årstider, traditioner og højtider.</p> <p>Børnene er aktivt deltagende i årstids aktiviteterne og udviser glæde.</p>	<p>Vi fejrer fødselsdag, jul, fastelavn og påske.</p> <p>Børnene bliver præsenteret for de forskellige traditioner i forbindelse med årets gang.</p> <p>Vi synger traditions bestemte sange.</p>	Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.
	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene kender til og kan beskrive jul, fastelavn og påske.</p> <p>Børnene ved hvilke traditioner hører til hvilke årstider og kan beskrive dem.</p> <p>Børnene er aktivt deltagende i årstids aktiviteterne og udviser glæde.</p>	<p>Børnene bliver præsenteret for de forskellige traditioner i forbindelse med årets gang.</p> <p>Vi synger traditions bestemte sange.</p> <p>Vi fejrer når nogen har fødselsdag enten i børnehaven eller hjemme hos fødselsdagsbarnet.</p> <p>Vi fejrer jul, fastelavn og påske.</p> <p>Vi besøger et nærliggende plejehjem hvor vi går Lucia og slår katten af tønden.</p>	Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.
<p>Børnene skal have kendskab til andre kulturer end den danske.</p> <p>Børnene skal</p>	<p>Vuggestue:</p> <p>Børnene ved de går i Mælkevejens vuggestue og kan fortælle hvor de hører til.</p>	<p>Vi taler om hvordan vi gerne vil have det sammen i vuggestuen.</p> <p>Vores køkken laver ofte mad fra andre lande.</p>	Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.

<p>have en forståelse for de kulturelle koder i samspillet med de andre børn.</p>	<p>Børnehave:</p> <p>Børnene får en forståelse for verden og kan benævne andre lande.</p> <p>Børnene lærer at smage på forskelligt mad.</p> <p>Børnene udviser nysgerrighed og respekt for andres tro, traditioner, sprog og kultur</p> <p>Børnene ved de går i Mælkevejen og Ønskeøen og kender regler og værdier i huset.</p>	<p>Vi gør børnene opmærksom på verden og har samtaler om det at tale et andet sprog ud over dansk.</p> <p>Vi ser billeder fra andre lande.</p> <p>Vi drager fordel af de mange forskellige nationaliteter vi har i huset.</p> <p>Vi bruger "Sommerferie bøger" til at have en dialog med børnene om at besøge andre steder.</p> <p>Vi snakker om at være forskellige og se forskellige ud.</p> <p>Vores køkken laver ofte mad fra andre lande.</p> <p>Vi taler om hvordan vi gerne vil have det sammen i børnehaven og giver børnene ejerskab og medbestemmelse.</p>	<p>Vi evaluerer og dokumenterer løbende på temaer og projekter.</p>
---	--	--	---