

Mål Alsidig personlig udvikling	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner	Evaluering
Børnene indgår i samspil med andre og bruger legen til at afprøve omverdenen	<p>2 år:</p> <p>Børnene eksperimenterer i leg</p> <p>Børnene imiterer andre</p> <p>Børnene betragter andre i leg</p>	<p>Vi er positive rollemodeller ved at være igangsættende og aktivt deltage i børnenes leg.</p>	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene tager initiativ til at sætte lege i gang både for sig selv og andre</p> <p>Børnene forhandler roller i lege</p> <p>Børnene kan bevæge sig mellem forestilling og virkelighed</p>	<p>Vi er positive rollemodeller ved at guide og hjælpe børnene i gang med en leg, ved at give børnene ideer til hvad de kan lege og hvem de kan lege med. Vi underbygger børnene egne ideer og støtter og følger deres spor.</p> <p>Vi giver børnene redskaber til at kunne løse konflikter selv og støtter dem i deres mundtlige formuleringer. Vi hjælper børnene med at sætte ord og følelser på deres handlinger.</p> <p>Vi snakker med børnene om forskellen på leg og virkelig.</p>	
Børnene udforsker omverdenen – og sig selv	<p>2 år:</p> <p>Børnene tager initiativ til kendte aktiviteter</p> <p>Børnene opsøger kendte relationer</p> <p>Børnene afprøver</p>	<p>Vi skaber trygge rammer for børnenes udvikling.</p> <p>Vi anerkender og opmuntrer børnene i deres initiativer i forhold til at opsøge relationer og afprøve nye muligheder.</p> <p>Vi følger børnenes spor.</p>	

	<p>muligheder i omgivelserne</p> <p>Børnene viser vilje til at forfølge egne interesser</p>		
	<p>4 år:</p> <p>Børnene tager initiativ til nye aktiviteter</p> <p>Børnene opsøger nye relationer</p> <p>Børnene træffer valg ved at vælge til og fra</p> <p>Børnene tør deltage i nye situationer med ukendte roller</p>	<p>Vi stimulerer børnenes fantasi og kreativitet gennem leg og aktiviteter, ved at præsentere dem for forskellige kendte og ukendte situationer og aktiviteter.</p> <p>Vi giver børnene mulighed for at danne nye relationer ved at vi i aktiviteter sammensætter børnene i grupper ud fra forskellige kriterier, sådan at de profilerer af hinandens kompetencer.</p> <p>Vi anerkender børnene i deres valg og støtter dem i det.</p>	
<p>Børnene positionerer sig i forhold til fællesskab, rammer og rutiner</p>	<p>2 år:</p> <p>Børnene søger de voksnes opmærksomhed, ved at vise behov for omsorg og støtte</p> <p>Børnene afprøver egne og andres grænser</p> <p>Børnene kender de faste rutiner i hverdagen</p>	<p>Vi skaber trygge rammer, viser nærhed og omsorg overfor børnene. Vi viser dem at de er betydningsfulde.</p> <p>Vi ser deres forskelligheder, den enkeltes behov, og vi anerkender dem for den de er.</p> <p>Vi skaber genkendelighed ved faste rutiner.</p>	

	<p>4 år:</p> <p>Børnene hjælper andre, når der er behov for det</p> <p>Børnene forhandler med andre om krav eller regler</p> <p>Børnene kan udsætte egne behov</p>	<p>Gennem vores handlinger viser vi børnene vigtigheden i at udvise empati overfor hinanden. Vi snakker med børnene om følelser og hvordan vi mærker dem. Når børnene oplever en følelse italesætter vi følelsen over for barnet.</p> <p>Vi anerkender barnets behov, ved let berøring og ved at fortælle barnet, at vi har set og hørt det, men sætter samtidig en ramme for hvornår behovet kan indfries.</p>	
--	--	---	--

Mål Sociale kompetencer	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner	Evaluering
Børnene indgår i fællesskaber som basis for at knytte venskaber	<p>2 år:</p> <p>Børnene leger med hinanden</p> <p>Børnene udtrykker glæde ved at gøre det samme som andre</p>	<p>Vi er bevidste om at vi er positive rollemodeller for børnene. Vi er engagerede og tydelige voksne som børnene kan afspejle sig i. Vi viser begejstring for det enkelte barn og dets handling sådan at de andre børn får øje for barnet, og dermed hinanden.</p>	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene giver sig til at lege med andre og / eller løse opgaver sammen med andre</p> <p>Børnene forhandler indbyrdes og deltager i konfliktløsning</p> <p>Alle børn har nogen at lege med</p>	<p>Vi giver plads og tid til at lege ved at børnene har mulighed for at vælge til og fra i aktiviteterne ved derigennem at styrke venskaber.</p> <p>Vi guider børnene til verbalt at løse konflikter. Vi hjælper børnene med at italesætte deres meninger, intentioner og behov.</p> <p>Vi skaber inkluderende fællesskaber. Ved inkluderende fællesskaber forstår vi at alle børn er en del af et større eller mindre lærende fællesskab, hvor ligeværdighed og udvikling er centralt.</p>	
Børnene udvikler en imødekommende tilgang til andre	<p>2 år:</p> <p>Børnene reagerer på andres mimik og kropssprog</p> <p>Børnene udviser nysgerrighed i forhold til andre</p>	<p>Vi italesætter børnenes og egen mimik og kropssprog. Vi gør børnene opmærksomme på hinanden. Vi udviser glæde, interesse og nysgerrighed for det enkelte barn.</p>	

	Børnene udtrykker glæde ved at møde andre kendte børn og voksne		
	<p>4 år:</p> <p>Børnene tager kontakt til andre og opfordrer dem til at tage del i lege</p> <p>Børnene udviser nysgerrighed i forhold til andres aktiviteter</p> <p>Børnene respekterer andres grænser</p>	<p>Vi skaber inkluderende fællesskaber. Ved inkluderende fællesskaber forstår vi at alle børn er en del af et større eller mindre fællesskab.</p> <p>Vi har fokus på at fremhæve hvert enkelt barns kompetencer, sådan at de andre børn kan få øje for disse.</p> <p>Vi lærer børnene at respektere hinanden og at det samtidig er i orden at være forskellige og at have en anden mening, ved at være i dialog med børnene om deres følelser i forskellige situationer.</p>	
Børnene udvikler forståelse for sociale samspil	<p>2 år:</p> <p>Børnene giver udtryk for egne følelser og behov overfor andre</p> <p>Børnene ved, hvornår en kontakt fra en voksen drejer sig om de andre i gruppen</p> <p>Børnene reagerer på andres følelsesudtryk</p>	<p>Som positive rollemodeller italesætter vi børnenes følelser og behov, sådan så børnene profilerer af de voksnes adfærd.</p> <p>Vi henvender os direkte til hvert enkelt barn ved navns nævnelse, og skaber rum og plads til hvert enkelt barn.</p> <p>Vi snakker med børnene om hvordan vi hver især ser ud i vores kropssprog, og hvilke signaler vi udsender.</p>	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene både leder og lader sig lede i aktiviteter med andre</p> <p>Børnene udviser empati overfor hinanden</p>	<p>Vi opstiller rammer og sammensætter relationer sådan så hvert barn får mulighed for at udvikle både lederegenskaber og rummelighed til at lade sig lede.</p> <p>Ved at vi italesætter børnenes følelser og behov og lærer børnene at respektere forskelligheder og bruge disse i deres</p>	

	Børnene formår at komme med i lege	samspil, giver vi børnene grobund for at udvise empati. Vi guider børnene i hvordan de kan komme ind i legen. Vi står både foran og ved siden af barnet, i form af at give dem verbale redskaber til at byde sig ind i legen.	
--	------------------------------------	--	--

Mål Sprog	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner	Evaluering
Børnene udvikler kommunikative kompetencer	<p>2 år:</p> <p>Børnene lytter og reagerer</p> <p>Børnene kan forstå konkrete sproglige instrukser</p> <p>Børnene bruger ord til at udtrykke behov og følelser</p>	<p>Vi fastholder og viser interesse for dialogen med barnet.</p> <p>Vi guider børnene i at lytte til hinanden.</p> <p>Vi giver lette og konkrete beskeder til børnene.</p> <p>De voksne sætter ord på alle handlinger.</p> <p>Vi guider børnene så de kan sætte ord på deres følelser og behov.</p>	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene etablerer dialog med andre børn og voksne</p> <p>Børnene bruger sprog til løsning af vanskelige situationer sammen med andre</p> <p>Børnene bruger sprog til at udtrykke behov, følelser og tvivl</p> <p>Børnene koncentrerer sig om at lytte til andres fortællinger</p>	<p>Vi skaber rammer og opfordrer til dialog i dagligdagen, bl.a. ved at støtte barnet i dialog med et andet barn/voksen.</p> <p>Vi guider hvis dialogen er uhensigtsmæssig eller går i stå.</p> <p>Vi er gode rolle modeller ved at tale pænt til børn og voksne.</p> <p>Vi opfordrer børnene til at sætte ord på deres følelser, behov og handlinger og de voksne viser tydeligt kropssprog overfor børnene.</p>	
Børnene undersøger sproget og eksperimenterer med det	<p>2 år:</p> <p>Børnene leger at de læser op</p> <p>Børnene spørger til nye ord</p>	<p>Vi har dagligt fortælling, rim /remser, sang, sprogposer, dukketeater og bøger der er tilgængelige for børnene, som de kan se i alene eller sammen med deres kammerater. Vi har dialogisk læsning med mindre grupper af børn</p>	

	<p>4 år:</p> <p>Børnene digter egne historier</p> <p>Børnene leger med sproget gennem eksempelvis rim og remser</p> <p>Børnene er nysgerrige overfor ord og begreber de ikke kender</p>	<p>Vi bruger Ipad hvor børnene laver egne historier som de kan vise og fortælle om, til de andre børn.</p> <p>Vi laver fantasihistorier hvor børnene på skift kommer med input til historien.</p> <p>Dagligt rim/remser, dialogisk læsning, bøger der er tilgængelige.</p> <p>Eventyrrummet hvor børnene har mulighed for at læse for sig selv eller sammen med deres kammerater.</p> <p>Vi bruger nuanceret sprog (flad/dyb tallerken, Krus/kop m.m.)</p>	
<p>Børnene benytter forskellige sprogformer</p>	<p>2 år:</p> <p>Børnene gentager hvad andre børn og voksne siger</p> <p>Børnene bruger enkelte ord og sætninger til at beskrive hverdags situationer</p>	<p>Vi stiller åbne spørgsmål og giver os tid til at lytte</p> <p>Vi sætter ord på vores handlinger,</p> <p>Vi arbejder med 80 – 20 modellen. Dvs. børnene får mere taletid end de voksne, så de derigennem bedre får udviklet deres sprog.</p> <p>Vi har to sprogpædagoger der laver sprogvurdering som tilbydes alle 3 og 5 årige børn. Denne vurdering giver indblik i barnets sproglige udvikling.</p>	

	<p>4 år:</p> <p>Børnene afstemmer sproget efter situationen (leg, trøst, skænderi osv.)</p> <p>Børnene udvikler forskellige lege / rollelege vha. sproget</p> <p>Børnene bruger sproget til at fortælle, hvad de mener</p>	<p>Vi støtter børnene i at sætte ord på følelser/oplevelser og vise respekt for det.</p> <p>Vi tilpasser vores tonefald efter barnets situation.</p> <p>Hjælper børnene til at forstå det non verbale sprog</p> <p>Roser barnet når det er en god kammerat og fortæller hvorfor, så det bliver tydeligt for både det enkelte barn og den øvrige børnegruppe.</p> <p>Opfordrer børnene til selv at klare en konflikt men står parat som støtter</p> <p>Vi er empatiske, lyttende og nærværende voksne som børnene kan indgå i en tillidsfuld relation med og derved får vi skabt lyst hos børnene til at de deler deres oplevelser/viden med os.</p>	
--	--	---	--

Mål Krop og bevægelse	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner	Evaluering
Børnene opsøger aktiviteter, der stimulerer til motorisk udvikling	<p>2 år:</p> <p>Børnene opsøger balanceaktiviteter – gynger, triller, ruller, drejer, snurrer osv.</p> <p>Børnene opsøger finmotoriske aktiviteter – deltager i af-og påklædning, tegner, bygger med klodser osv.</p> <p>Børnene imiterer og gentager grovmotoriske aktiviteter – hopper,</p>	<p>Vi har i vuggestuen et fælles bevægelsesrum som er tilgængeligt hele dagen. Her er der forskellige redskaber der stimulerer børnenes grovmotorik og sanser.</p> <p>Vi styrker børnenes finmotorik i dagligdagen ved at lave forskellige aktiviteter såsom at tegne, lave puslespil, bygge med klodser m.m.</p> <p>Vi skaber også interesse for motorisk udvikling ved at have rytmik, bevægelseslege og sang/dans i dagligdagen. Herigennem afprøves der forskellige balanceaktiviteter hvor vi er støttende og opmuntrende.</p>	

	<p>danser, klatrer osv.</p>	<p>Vi udfordrer og støtter børnene i en tidlig alder, så de selv kan tage deres tøj af og på, vaske hænder selv m.m.</p> <p>Vi lader selv børnene kravle op og ned af højstolene ved spisetider og vi har ligeledes stiger til pusleborde og krybber.</p> <p>Alt dette for at gøre børnene mere selvhjulpne og øge deres selvværd.</p>	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene mestrer balanceaktiviteter – slår kolbøtter, gynger, triller, ruller, drejer, snurrer osv.</p> <p>Børnene mestrer finmotoriske aktiviteter – deltager i af- og påklædning, tegner, bygger osv.</p> <p>Børnene eksperimenterer med grovmotoriske aktiviteter – klatrere i træer, går på line, hopper ned fra højder, tumler i pudrum osv.</p>	<p>Vi har et bevægelsesrum, som er tilgængeligt hele dagen. Hver stue har endvidere en fast dag, hvor der bliver lavet aktiviteter, der blandt andet støtter op om barnets udvikling af grovmotorikken</p> <p>Der veksles mellem at børnene kan være alene i bevægelsesrummet eller være der i en voksenstyret aktivitet.</p> <p>Vi har dagligt gang i finmotoriske aktiviteter såsom at lave perler, bygge med Lego/magneter/plusplus, tegne og klippe, som alle støtter op omkring den finmotoriske udvikling. Vi gør meget ud af at børnene skal være selvhjulpne, tage tøj af og på, dække bord, klare toiletbesøg og vaske hænder.</p> <p>Vi voksne går forrest som rollemodeller og opfordrer samt opmuntrer børnene til bevægelse, vi udfordrer de stærke og giver en støttende hånd til de mindre motorisk stærke. Vi viser glæde, og udstråler at det er sjovt at røre sig. Vi har bevægelsesuger, bevægelse som fokuspunkt og motionsdag med forældre for at opfordre til at skabe gode vaner hjemme,</p>	

<p>Børnene udvikler en sund og aktiv livsstil</p>	<p>2 år:</p> <p>Børnene eksperimenterer med aktiviteter eller legeredskaber – løber op og ned ad en bakke, bestiger en scooter eller cykel osv.</p> <p>Børnene udtrykker begejstring eller fordybelse, når de udfører fysiske aktiviteter</p> <p>Børnene er nysgerrige over for forskellig mad</p>	<p>På vores legeplads er der masser af muligheder for at udvikle kropsbevidstheden. Her løber vi, ruller/triller, hopper, udforsker naturen, rutsjer, gynger, kører på motorcykler, spiller bold, løber efter sæbebobler m. m.</p> <p>Der er ligeledes også plads til at lave forskellige sang-/bevægelseslege på legepladsen.</p> <p>Vores bevægelsesrum har forskellige redskaber som en sansegynge, sansering og ringe som man kan hænge/gynge i, der er gyngedyr og mulighed for selv at bygge en balancebane.</p> <p>Vi har 2 årlige bevægelsesuger, hvor vi leger med noget nyt materiale (Bubbles)som giver ny inspiration til gode lege.</p> <p>Vi fungerer også som rollemodeller i forhold til gode og sunde spisevaner, ved at spise et pædagogisk måltid sammen med børnene. Her opfordrer vi børnene til at smage på noget nyt og snakker om hvad det er vi spiser.</p>	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene anvender faciliteter ude og inde på en anden måde end det oprindeligt er tiltænkt – konstruerer en forhindringsbane af stole, borde og</p>	<p>Vi giver børnene mulighed for at være kreative med vores faciliteter, de får lov til at bruge bl.a. borde og stole i deres leg og på den måde bliver det helt naturligt for dem at bygge forhindringsbane af stole, lave bordet om til en bil, bygge hule, hoppe ned fra bordet på en madras eller lave bordet om til en scene, hvor der bliver danset til musikken fra ghettablasteren. Udendørs gælder det samme,</p>	

	<p>mælkekasser osv.</p> <p>Børnene udtrykker begejstring eller fordybelse, når de eksperimenterer med fysiske aktiviteter</p> <p>Børnene har kendskab til sund mads betydning for kroppen</p>	<p>spande bruges eksempelvis til at lave cykelbane.</p> <p>Det lyser ud af øjnene på børnene at de ofte er i flow, når de får lov til at eksperimentere og får mulighed for denne fysiske fordybelse. Der er smil på læben, røde kinder og gode sociale samspil. Vi voksne, giver en hjælpende hånd til at give rum til disse aktiviteter, og hjælper med at finde begejstringen hos de børn, der ikke er så fysisk aktive.</p> <p>Ved frokostbordet snakkes der om sund kost, vi snakker om det vi får at spise og hvilken betydning det har for kroppen at spise sundt.</p>	
Børnene udvikler kropsbevidsthed	<p>2 år:</p> <p>Børnene accepterer at være fysisk tæt på kendte voksne eller børn</p> <p>Børnene afprøver egne fysiske muligheder</p> <p>Børnene rører ved forskellige materialer – dej, mudder, regnvand mm.</p>	<p>Ved at sætte trygge rammer og ved at være nærværende, er vi med til at understøtte barnet i at udfordre sig selv og lære sig selv bedre at kende. Dette gør barnet også i samspil med andre børn. I vores rytmikforløb afprøver barnet forskellige bevægelseslege, hvor de hopper, ruller, og danser sammen med hinanden. Har det sjovt sammen.</p> <p>Vi laver også sanglege hvor vi holder hinanden i hænderne, masserer hinanden og kan derved også opleve en indre ro sammen med andre børn.</p> <p>På legepladsen er der rig mulighed for at lege med mudder, sand, vand m.m. Herved får barnet mulighed for at lære og udfordre sig selv med nogle fysiske elementer og finder nogle personlige grænser.</p>	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene har erfaring med både kropslig nærhed og distance – sætter grænser for sig selv og andre</p> <p>Børnene er bevidste</p>	<p>Vi lærer barnet at finde egen grænse, hvor går min grænse og hvordan kan jeg rykke ved den? Ved at skabe trygge rammer, og aflæse barnets signaler kan vi hjælpe barnet med at tage skridtet videre og udfordre sig selv, ved at lære sig selv bedre at kende. Når man kender sine egne grænser, bliver det nemmere at gøre dem</p>	

	<p>om egen krops styrke</p> <p>Børnene er bevidste om, hvornår kroppen er afslappet</p> <p>Børnene kender til, at kroppe kan have forskellig udseende eller formåen</p>	<p>tydelige overfor ens kammerater.</p> <p>I vores bevægelsesforløb har vi fokus på egen styrke, og laver forskellige aktiviteter der styrker bevidstheden omkring det og at vi alle er forskellige, eksempelvis ved brug af slåskultur, hvor man lærer at finde en ligevægtig modstander.</p> <p>Vi har indrettet et sanse- og afslapningsrum, hvor børnene blandt andet har mulighed for at give hinanden massage, lave mindfulness og i det hele taget give kroppen forskellige sanseoplevelser, hvor kroppen bliver helt afslappet, så børnene kan mærke en indre ro.</p>	
--	---	---	--

Mål Natur og naturfænomener	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner	Evaluering
Børnene udvikler tilknytning til naturen	<p>2 år:</p> <p>Børnene udtrykker glæde ved naturen</p> <p>Børnene opsøger selv "gode steder" at være</p> <p>Børnene inddrager naturting i deres leg</p>	<p>Vi gør børnene fortrolige med naturen ved at være ude i alt slags vejr, være rollemodeller for børnene ved at vise glæde og være nysgerrig på omgivelserne, vise empati og respekt for dyr og planter. Eks passe på snegle fremfor at træde på dem, men løfte dem over i busken. På denne måde bliver en del af legen at passe på naturen.</p> <p>Vi har en årlig plante dag, hvor alle børn har en blomst/plante med de skal plante på legepladsen, og derved får et ejerskab for deres omgivelser.</p>	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene udtrykker lyst til at komme ud og opleve naturen, uanset vejr og årstid</p> <p>Børnene reagerer i højere grad med fascination end med væmmelse under naturoplevelser</p> <p>Børnene viser hensyn til planter, træer og dyr</p> <p>Børnene bidrager til at holde naturen ren</p>	<p>Vi arbejder hen i mod at give børnene en forståelse og ejer fornemmelse for naturen, så de senere hen får en respekt for naturen. Det gør vi ved at være rollemodeller for børnene, udfordre naturen sammen med børnene og være med når børnene eksempelvis vender en træstamme. Vi giver børnene viden om hvor vigtig naturen er for os som mennesker</p> <p>Når vi er på besøg i naturen, lærer vi børnene hvordan vi skal passe på den, hvad er konsekvensen ved at knække grene, hvorfor vi ikke skal smide affald i naturen o.s.v.</p> <p>Vi står til rådighed for deres undren og spørgsmål. Eks Vi har fundet en død due på legepladsen, mange af børnene var meget nysgerrige omkring årsagen til at den var død og derfor undersøgte vi det sammen ved at lukke den op.</p>	

Børnene oplever naturen med krop og sanser	<p>2 år:</p> <p>Børnene har lyst til at lege i forskellig natur</p> <p>Børnene bevæger sig tillidsfuldt i naturen – hopper, klatrer, gemmer sig osv.</p> <p>Børnene bruger sanserne aktivt i naturen – kigger, lytter, føler osv.</p>	<p>Vi tilbyder børnene på vores legeplads at prøve kræfter med forhindringer, så som bakker, klatre ovre træstammer og bildæk, prøve grænser af ovre i "urskoven", lege med sand og vand både sommer og vinter.</p> <p>Vi udfordrer børnene på deres sanser, ved at smage, dufte, se og røre ved vores urter i sansebed.</p>	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene færdes legende og selvsikkert i varieret terræn og beplantning</p> <p>Børnene udtrykker sig uopfordret om deres naturoplevelser</p>	<p>Vi kommer i områder med skov da den tilbyder mange forskellige naturaktiviteter, årstidens skifte, samle naturmaterialer, forhindringsbane, sanse skoven, lyde, mærke, se, dufte.</p> <p>Smage på naturen "Birkesaft" blomster, hvad har vi lige ved hånden vi kan bruge i maden ved bålet</p> <p>På legepladsen, hopper vi i vandpytter, klatrer i træer, afprøver forskellige underlag, holder balancen på en træstamme, leger med naturens materialer.</p> <p>Vi tager naturen med ind i børnehaven og laver plancher, så det bliver en del af deres hverdag at se på.</p>	

<p>Børnene tilegner sig viden og erfaring med naturen og naturfænomener</p>	<p>2 år:</p> <p>I naturen peger børnene genkendende på dyr og planter</p> <p>Børnene undersøger smådyr, planter, jord eller vand</p> <p>Børnene er opmærksomme på vejrlig – sol, regn, sne, blæst, kulde, varme mv.</p>	<p>Vi benytter nærmiljøet, hvor der kan være små krible krable dyr, som børnene stopper op for at kigge på.</p> <p>Vi lægger vægt på at børnene kommer ud i alt slags vejr, så de kan opleve årets gang på egen krop.</p>	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene håndterer smådyr, planter, jord og vand</p> <p>Børnene fortæller om forskellige dyrs og planters levesteder og livsbetingelser</p> <p>Børnene eksperimenterer om årsag, virkning om sammenhænge</p> <p>Børnene samtaler om form, længde, antal og vægt</p>	<p>Vi benytter kildegårdens naturcenter, hvor der er mange forskellige dyr, planter og der ved en naturlig kilde til undren og spørgsmål om naturen</p> <p>Børnene yder omsorg på små dyr, regnorme, snegle, hvad de kan finde på legepladen. Vi har projekter hvor vi har fokus på krible krable dyr, haletudsen mm. Vi arbejder med at give børnene indblik og forståelse i plantelivet, fra "jord til bord"</p> <p>For understøtte deres nysgerrighed og svare på deres spørgsmål bruger vi opslagsbøger, ipad og andre metier.</p> <p>Vi undersøger hvad der sker når årstiden skifter, hvorfor blæser det, hvorfor kommer der blomster til foråret.</p>	

Mål Kulturelle udtryksformer og værdier	Tegn på læring – vi vil se at:	Handleplaner	Evaluering
Kulturelle og kunstneriske oplevelser er betydningsfulde for børnene	<p>2 år:</p> <p>Børnene er opmærksomme på den kulturelle oplevelse</p> <p>Børnene søger hen imod den kulturelle oplevelse</p> <p>Børnene reagerer med følelsesmæssige udtryk i nuet</p>	Vi gøre børnene fortrolige med forskellige materialer så som maling, glas, papir, ler, farver, ligeledes har vi forskellige effekter som musik, hånddukker, bøger osv.	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene er fokuserede på den kulturelle oplevelse</p> <p>Børnene lever aktivt med i den kulturelle oplevelse</p> <p>Børnene reagerer med følelsesmæssige udtryk i forventningen til det, der kommer</p>	Vi har emner om forskellige boformer hudfarver og traditioner. Vi ser teaterforestillinger, går til koncerter, går på museum. De voksne deltager engageret og taler med børnene om de forskellige oplevelser, så det får en smittende effekt på børnene. Som i vuggestuen har vi de samme forskellige materialer at arbejde med.	
Børnene bidrager til at skabe en fælles legende stemning under kulturelle traditioner og fællesaktiviteter som samling, højtlesning, musik og drama	<p>2 år:</p> <p>Børnene er optagede af aktiviteten – ser, lytter og lever med</p> <p>Børnene bidrager aktivt til aktiviteten – danser, bevæger sig, imiterer osv.</p>	<p>Vi holder samling hver dag med alders opdelte grupper,</p> <p>I disse grupper har vi bla. højtlesning /dialogisklæsning, musik bevægelses lege hånddukker, teater forskellige sanser poser. Vi følger også traditioner så som Jul, Nytår, Påske, Pinse, Fastelavn ,Sankt</p>	

		Hans, Halloween.	
	<p>4 år:</p> <p>Børnene er optagede af aktiviteten – ser, lytter, lever med, snakker og spørger ind</p> <p>Børnene bidrager aktivt til aktiviteten – taler, danser, bevæger sig, imiterer og improviserer</p>	<p>Vi holder daglig samling hvor vi bl.a. snakker dage, måneder, årstider, hvilken en højtid vi er i nu. Vi har bevægelses lege, dukketeater, sang og musik, rim og remser, højtlæsning/dialogisklæsning. Som i vuggestuen har vi de samme kulturelle traditioner</p>	
<p>Børnene improviserer og bruger forskellige kulturelle udtryksformer i skabende aktiviteter / lege</p>	<p>2 år:</p> <p>Børnene anvender forskellige legeredskaber når de leger</p> <p>Børnene begynder at kunne deltage i forskellige spil – puslespil, vendespil, billedlotteri m.m.</p> <p>Børnene afprøver forskellige materialer – maling, ler, gips, naturmaterialer m.m.</p>	<p>Vi er opmærksomme på at tilbyde børnene et bredt udvalg af legetøj såsom køkken med lege mad, dukker med bleer tøj, sutteflasker, biler, tog, byggeklodser, Lego, puslespil, billedlotteri,, værksted med saks papir maling ler gips osv.</p>	

	<p>4 år:</p> <p>Børnene anvender forskellige legeredskaber eller legemønstre, når de leger</p> <p>Børnene tager selv initiativ til at spille spil</p> <p>Børnene udtrykker sig med forskellige kunstformer og materialer – maling, ler, gips, naturmaterialer m.m.</p> <p>Børnene tager selv forskellige elektroniske medier i brug som en del af deres leg</p>	<p>Vores indretning gør at børnene har let ved at komme til forskellige materialer bl.a. har vi et værksted med maling saks papir lærred ler gips osv.</p> <p>Ligeledes kan børnene selv vælge og tage initiativ til forskellige former for spil udklædnings tøj og vores udbud af legetøj er bredt. Vi opfordrer og inspirerer ved at vise hvorledes man kan anvende de forskellige materialer som vi bruger i hverdagen</p> <p>Børnene har med den voksne tilgang til Ipad Her laver de historier som de selv opdigter og viser til de andre børn, de kan tage billeder af hinanden i forskellige situationer og af ting og steder, som de kan videreudvikle på Ipaden.</p>	
--	---	---	--