

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Daginst. Hyldeblomsten

Adresse:

Hjortespringvej 103, 2730 Herlev

Tlf.:

44525902

E-mailadresse:

Fie.clemmensen@herlev.dk

Hjemmesideadresse:

hyldeblomsten@herlev.dk

Åbningstider:

Åbningstid hverdage 6.30-17, fredage til 16.

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:

Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)

x

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der

Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)

er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Hyldeblomsten er beliggende midt i Herlev i et parcelhusområde. Brugergruppen rekrutteres fortrinsvis fra lokalområdet. Ca. 5 procent er tosprogede familier.	
Antal børn/unge/voksne:	Ca 102 enheder, fordelt på 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Hyldeblomstens arbejdsgrundlag tager sit afsæt i Herlev kommunes børnepolitiske målsætninger.</p> <p>Det metodiske grundlag er kommunens rammeplan. Se Herlev kommunes hjemmeside samt vores egen.</p> <p>Praktikken ligger i børnehavegruppen. Det forventes, at man som studerende har forberedt sig til mødet med os som praktiksted. Dette omfatter, at have læst institutions - og praktikbeskrivelse, og at være indstillet på at indgå aktivt i dagligdagen i huset. Derudover forventes åbenhed, nysgerrighed, engagement og initiativ.</p> <p>Som studerende følger man institutionens årsplan. Dvs. man deltager i sommerfest, pædagogiske dage, personalemøder, stuemøder, planlægningsmøder osv. Efter aftale med praktikvejlederen.</p> <p>Arbejdstiden er for 1. praktik 32 arbejdsdage, for 2. og 3. praktik er arbejdstiden 32,5 timer om ugen. Mødeskema udleveres ved forbesøg.</p> <p>Ved forbesøget bliver den studerende mødt af praktikvejlederen som viser den studerende rundt og efterfølgende i dialog med den studerende, indgår aftaler om arbejdsplan, vejledning og gensidige forventninger. Den studerende informeres om regler angående tavshedspligt og indhentelse af straffeattest. Her aftales også om og eventuelt hvad, den studerende forventes at læse som forberedelse til praktikken. Den studerende forventes at forberede sig til praktikken ved i forbindelse med arbejdet med sin portefolio, at have hentet viden om institutionen f.eks. igennem institutionens praktikbeskrivelse, institutionens hjemmeside samt det ved forsamlingen udleverede materiale om institutionens praksis.</p> <p>Det forventes, at den studerende har gjort sig begrundede forventninger til praktikken og i den forbindelse stiller spørgsmål ved praktikbesøget.</p>	

	<p>Det forventes, at den studerende har gjort sig overvejelser over den kommende praktikperiode og dens kompetencemål. Det forventes, at den studerende i sin portfolio gør rede for læst litteratur med relevans for den forestående praktik og praktikinstitutionen og delagtiggør praktikvejlederen i dette.</p> <p>Det prioriteres i institutionen, at personalet kan deltage i kurser og efteruddannelse for på denne måde at understøtte ønsket om at være en dynamisk personalegruppe og en institution i udvikling.</p> <p>Der arbejdes i det daglige målrettet med fokus på, at altafgørende er, at børn skal opleve at blive mødt af respekt, ligeværd og anerkendelse for at vi kan skabe et trygt fællesskab baseret på gensidig tillid, forståelse og rummelighed.</p> <p>I henhold til bekendtgørelse om temaer og mål i pædagogiske læreplaner, besluttet af socialministeriet til ikrafttrædelse 1. august 2004, arbejder vi i Hyldeblomsten med lærerplanerne ud fra følgende overvejelser; Vi har valgt at skelne mellem læreplaner for vuggestue og børnehavebørn, da vi vurderer, at der vil være væsentlig forskel på de læreprocesser der foregår for de 0-3 årige, og dem der omhandler de 3-6 årige.</p> <p>Vi har valgt at sætte fokus på den pædagogiske praksis og herigennem belyse hvordan der søges arbejdet med de i bekendtgørelsen beskrevne temaer. Det er gennemgående for flere af temaerne, at de berøres implicit i flere sammenhænge og aktiviteter.</p> <p>Vores læreplaner er udarbejdet som arbejdsredskab for os som pædagogisk personale, og er derfor også tænkt og formuleret med os selv i tankerne som modtager.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Hyldeblomsten er beliggende midt i Herlev i et parcelhusområde. Brugergruppen rekrutteres fortrinsvis fra lokalområdet. Ca. 5 procent er tosprogede familier.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Leder, 10 pædagoger, 4 medhjælpere, 1-2 studerende, 1 køkkenmedarbejder</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Maj 2017</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	I Hyldeblomsten er vi optaget af at tydeliggøre vores pædagogiske professionalitet, og vi arbejder med refleksion over egen planlægning og praksis, og at kunne begrunde det pædagogiske indhold i relation til samfundsmæssige forandringer og det levende liv i samfundet. Den studerende forventes at deltage aktivt i planlægning af dagligdagen og i aktiviteter på stuen, blandt andet ved stuemøder. Det forventes at den studerende deltager	Dagtilbudsloven Hyldeblomstens praktikbeskrivelse Øvrig litteratur aftales i samarbejde med praktikstedet ved praktikkens start.

		<p>i læsning og diskussion af aktuelle og nutidige artikler, ved relevante oplæg og ved diskussion af den pædagogiske profession på vores pædagogmøder.</p> <p>Ligeledes skal den studerende deltage aktivt på personalemøder med både dialog, holdning, inspiration og undring.</p> <p>Forældresamarbejdet og dialogen med forældrene vægtes højt i dagligdagen, da det er en forudsætning for barnets trivsel. I den daglige praksis skal den studerende indgå i den almindelige forældrekontakt og ligesom børnene, skal forældrene mødes med åbenhed, nysgerrighed, anerkendelse og respekt.</p> <p>I Herlev kommune er vi optaget af sammenhænge i børns liv, og arbejder målrettet med overgange og brobygning. Dette gælder fra dagpleje/ vuggestue samt fra børnehave til indskoling. Er der indkøring af børn fra vuggestue til børnehave, har den studerende mulighed for at deltage sammen med det pædagogiske personale.</p> <p>.</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af</p>	<p>Ved første eller andet personalemøde skal den studerende præsentere egne mål og tanker for praktikken. Da institutionen arbejder ud fra teori om</p>	

effekter,	forskellige pædagogiske metoder,	<p>anerkendende kommunikation og anerkendende relationer, vil disse temaer være en del af vejledningen, herunder læsning af relevant litteratur og anvendelse og tydeliggørelse af praksisrelevans.</p> <p>I den forbindelse forventes det at den studerende er imødekommende og kommunikerer anerkendende med børn, kollegaer og forældre.</p> <p>I Hyldeblomsten arbejder vi med lærerplanstemaer i aldersintegrerede grupper fra september til april.</p> <p>Herlev kommune går jævnligt forrest i nye tiltag/projekter på daginstitutionsområdet, og man har derfor mulighed for at deltage i arbejdet med aktuelle fokusområder. (F.eks. Fri for mobberi, anerkendende kommunikation, pædagogens kompetenceområder, økologisk kost, hygiejne, sprogscreening, inklusion, upåagtet faglighed, ICDP osv.)</p> <p>Inklusion er et væsentligt indsatsområde i daginstitutionerne i Herlev kommune.</p> <p>Inklusion er udtryk for et menneskesyn og en måde at tænke på griber derfor ind i alle former for aktivitet i institutionernes hverdagsliv. Inklusion ses som et medvirkende middel til at skabe samhørighed mellem børn med særlige behov og deres jævnaldrende.</p> <p>Udsatte børn og børn med særlige behov</p>	
-----------	----------------------------------	--	--

		<p>er alle de børn, som har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats, for at udvikle deres trivsel og kompetencer. Udgangspunktet er rummelighed, anerkendelse og inklusion og det enkelte barns behov. Der er i det daglige arbejde selvfølgelig en stadig fokus på det enkelte barns trivsel.</p> <p>Det vil i praktikperioden være muligt at stifte bekendtskab med tværprofessionelt samarbejde med psykologer, talehørelærere, pædagogiske konsulenter, sundhedsplejersker, borgerlæge, socialrådgivere, lærere, SFO-personale, dagplejere og fysioterapeuter.</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Det forventes, at den studerende møder forberedt og skriftligt har formuleret hvad man ønsker prioriteret i vejledningen. Den studerende skal gøre brug af logbog og forventes at forholde sig reflekterende og undersøgende over for egen praksis og læring.</p> <p>Praktikstedet skal opfattes som læringsrum for den studerende og det forventes at den studerende i praktik er aktivt opsøgende i arbejdet med at tilegne sig ny viden. Læring opnås ved at være i praksisfællesskabet, deltage i praksis og evaluere reflektivt, både selvstændigt og i vejledningen. Sparring med kollegaer kan ske bredt i huset.</p> <p>Det er vigtigt at understrege, at der med</p>	

		<p>forventninger også følger ret til at fejle, og at vigtige erfaringer undertiden netop gøres gennem det der ikke lykkes.</p> <p>I Herlev kommune arbejdes med digitalisering. Det betyder blandt andet, at vi dagligt dokumenterer i skrift og billeder på KMD børneintra. Dette forventes den studerende at beherske.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I Hyldeblomsten har vi udarbejdet en kostpolitik for derved at sikre, at børnene i deres dagligdag tilbydes sund kost. En kost som giver mætte og velfungerende børn med energi til at være oplagte, tolerante, glade og nysgerrige.</p> <p>Et fælles måltid ser vi desuden som et rum for læring af bl.a. sproglige, motoriske og sociale færdigheder, færdigheder såsom at sidde roligt på en stol, ikke råbe gennem lokalet, holde ordentlig på en mad, selv hælde op og benævne det forskellige service og madvarer.</p> <p>Personalet har i fællesskab med forældrebestyrelsen derfor udarbejdet retningslinier for det børnene drikker og den mad de spiser i institutions åbningstid.</p> <p>I Hyldeblomsten er sund kost og god hygiejne en integreret del af hverdagen, og det forventes, at den studerende arbejder motiverende med dette.</p>	

Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Ann Hjerting og Anne Ipsen er vores uddannede praktikvejledere fra UCC. Der gives vejledning 1 time om ugen i det lille læringsrum mellem studerende og vejlederen og dagligt i det store læringsrum. Vi er en veluddannet personalegruppe som alle bidrager aktivt i den daglige sparring og refleksion over hverdagen. Det forventes, at den studerende møder forberedt og skriftligt har formuleret hvad man ønsker prioriteret i vejledningen. Det kunne være en episode/aktivitet man selv have været en del af som man ønsker at diskutere og reflektere over, en observation man har gjort, en artikel man har læst, et begreb eller andet. Hovedsagen er, at man har reflekteret over den praksis man er en del af, og øver sig i, også skriftligt, at dokumentere og diskutere sit arbejde og sætte fokus på faglighed.</p> <p>Det forventes, at den studerende løbende under praktikken vedligeholder sin digitale portefolio med dokumentation af arbejdet med målene, erfaringer og refleksioner over arbejdet med disse, herunder logbogsskrivning i den digitale portefolio. Den studerende drøfter og fremviser løbende sit arbejdsrum med vejlederen.</p>			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Institutionen er optaget af at tydeliggøre den pædagogiske professionalitet og arbejder med, via refleksion over planlægning af egen praksis, at kunne begrunde det pædagogiske indhold i relation til samfundsmæssige forandringer og det levende liv i samfundet. Dette understøttes ved læsning og diskussion af aktuelle og nutidige artikler, relevante oplæg på	Herlev kommunes børnepolitiske målsætning Hyldeblomstens praktikbeskrivelse. Øvrig litteratur aftales i samarbejde med praktikstedet ved praktikkens start

		<p>personale og pædagogmøder og stadig diskussion af den pædagogiske profession. Dette forventes den studerende at deltage aktivt i. Forældresamarbejdet og dialogen med forældrene vægtes højt i dagligdagen. Det er en forudsætning for barnets trivsel, at dialogen mellem hjem og institutionen er til stede. Det er vigtigt at forældrene, ligesom børnene, mødes med åbenhed, nysgerrighed, anerkendelse og respekt. Dette skaber basis for den tryghed og tillid som er nødvendig i forhold til den daglige dialog omkring barnet, og gør at de eventuelle svære samtaler med familien finder sted med udgangspunkt i en fælles forståelse om, at barnets trivsel er i fokus. Årlige forældresamtaler omkring det enkelte barn prioriteres.</p> <p>Relationskemaer bruges i det pædagogiske arbejde for at sikre at alle børn bliver set og får den nødvendige opmærksomhed.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Praktikstedet skal opfattes som læringsrum. Studerende i praktik er aktivt opsøgende i og opnås ved at være i praksisfællesskabet, de selvstændigt og i vejledningen. Inklusion er et væsentligt indsatsområde i daginstitutionerne i Herlev kommune. Inklusion er udtryk for et menneskesyn</p>	

		<p>og en måde at tænke på griber derfor ind i alle former for aktivitet i institutionernes hverdagsliv. Inklusion ses som et medvirkende middel til at skabe samhørighed mellem børn med særlige behov og deres jævnaldrende. I den anerkendende tilgang til barnet, forudsættes forståelsen af barnets handlinger som meningsfulde for barnet selv. Det er dette perspektiv der er i fokus. Fællesskabet er en væsentlig faktor i den inkluderende pædagogiske tankegang og omhandler refleksion omkring rum, relationer, aktiviteter, struktur, metode osv. Inklusion integreres bl.a. Ved pædagogens refleksion over egen praksis. Forskellighed og diversitet søges anskuet som ressource og potentiale for fællesskabet og en forudsætning for det enkelte barns læring og udvikling. Udsatte børn og børn med særlige behov er alle de børn, som har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats, for at udvikle deres trivsel og kompetencer. Udgangspunktet er rummelighed, anerkendelse og inklusion og det enkelte barns behov. Der er i det daglige arbejde selvfølgelig en stadig fokus på det enkelte barns trivsel. I Herlev kommune er vi optaget af sammenhænge i børns liv, og arbejder</p>	
--	--	--	--

		<p>målrettet med overgange og brobygning. Dette gælder fra dagpleje/ vuggestue samt fra børnehave til indskoling. Hvert barn har sin egen kuffert som indeholder dele af deres historie fra vuggestue og børnehave. Denne er med ved overlevering til skolen og danner baggrund for arbejdet i indskolingen. Der udarbejdes i efteråret en plan for skolegruppen. Der stilles nu større krav til børnene, der er større forventninger til dem og de forberedes på den kommende skolegang</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>I den daglige praksis vil den studerende indgå i den almindelige forældrekontakt. Der arbejdes i det daglige målrettet med fokus på, at altafgørende er, at børn skal opleve at blive mødt af respekt, ligeværd og anerkendelse for at vi kan skabe et trygt fællesskab baseret på gensidig tillid, forståelse og rummelighed. Det vil i praktikperioden være muligt at stifte bekendtskab med tværprofessionelt samarbejde med psykologer, talehørelærere, pædagogiske konsulenter, sundhedsplejersker, borgerlæge, socialrådgivere, lærere, SFO-personale, dagplejere og fysioterapeuter.</p>	
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi arbejder med at understøtte inkluderende og differentierede legefællesskaber. I Hyldeblomsten vægter vi udelivet højt, og er ude i alt</p>	

		<p>slags vejr. Vi bruger nærområdets legepladser til udfordringer og udfoldelse, og er bevidste om, at børns motoriske udvikling har stor betydning for deres mulighed for ligeværdig deltagelse i fællesskabet.</p> <p>Vi holder morgensang på stuerne hver morgen, hvor alle børn er en del af fællesskabet. Vi søger at styrke børnenes sprogforståelse, rytme, indlæringssevne og genkendelsesglæde, ved at synge og rime og gør ved morgensangen dagen så forudsigelig som muligt for børnene. Hver fredag har vi fællessang for hele institutionen, hvor de enkelte stuer skiftes til at bestemme indholdet.</p> <p>Der vil være rig mulighed for den studerende, til at lave et musik forløb hvis man har lysten og evnerne. Vi har instrumenter og god motivation til rådighed.</p> <p>Børnene tilbydes oplevelser i naturen, og de har mulighed for æstetisk udfoldelse ved hjælp af bl.a. maling, akvarel og tegning.</p> <p>Det forventes, at den studerende tilrettelægger aktiviteter der motiverer børnene og understøtter deres udvikling.</p> <p>Ift. læreplanstemaerne sprog, natur og naturfænomener, kultur og kulturelle udtryksformer, krop og bevægelse, har den studerende mulighed for at tilegne</p>	
--	--	---	--

		sig viden i forhold til at planlægge, udføre og evaluere didaktiske forløb i samråd med vejleder og med inddragelse af kompetencepædagogerne.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Vi har morgensang på stuerne hver morgen hvor den samme sang synges en uge ad gangen. Dette for at øve rytme, genkendelse og glæde ved at kunne sangene. Hver fredag samles hele institutionen til fredagssang, hvor stuerne på skift vælger hvilke sange der skal synges. Vores leder spiller guitar til. Der vil være rig mulighed for at lave musiske forløb i institutionen hvis man har lysterne og evnerne. Vi har instrumenter og god motivation til rådighed.</p> <p>Der laves motoriske bevægelsesforløb ved vores kompetencepædagog i krop og bevægelse. Herudover prioriterer vi hver dag at komme udendørs hvor der er plads til at løbe, klatre osv. Vi udnytter uderummet så meget som muligt og bruger nærområdets legepladser til yderligere udfordring og udfoldelse</p>	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	De faste måltider er for os et vigtigt samlingspunkt i løbet af dagen. Børnene er på skift med til at dække bord og hente madvogn. Vi mener det er vigtig at maden indtages i en stemning af ro og	

hygge hvor der er tid til at spise og mulighed for at snakke med hinanden. Et fælles måltid mener vi desuden er med til at vække børnenes lyst og nysgerrighed til at prøve nye madvarer som serveres og som de ser andre spiser.

Et fælles måltid ser vi desuden som et rum for læring af bl.a. sproglige, motoriske og sociale færdigheder, færdigheder såsom at sidde roligt på en stol, ikke råbe gennem lokalet, holde ordentlig på en mad, selv hælde op og benævne det forskellige service og madvarer. For at opnå et måltid hvor børnene hygger sig har vi i Hyldeblomsten den holdning at alle børn sidder sammen, spiser og at børnene venter på hinanden. De børn der har brug for længere tid til at spise i har mulighed for dette.

Læringen, medbestemmelsen og ansvar i forbindelse med måltidet sker og gives i takt med barnets alder og udvikling.

I Hyldeblomsten snakker vi med børnene om hvordan det føles at være mæt eller sulten, da vi mener, at det er vigtigt at børnene med tiden selv lærer denne fornemmelse at kende. Vi snakker ydermere om sund og usund kost i

		forbindelse med måltiderne, både når børnene selv lægger op til det eller når vi som voksne finder det aktuelt. For os er mangfoldigheden og variationen det essentielle i diskussionen omkring kosten	
--	--	--	--

Vi er opmærksomme på at barnet under tre år ikke har samme kendskab og dermed lyst eller behov for sukkerholdige produkter.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Ann Hjerting og Anne Ipsen er vores uddannede praktikvejledere fra UCC.

Der gives vejledning 1 time om ugen i det lille læringsrum mellem studerende og vejlederen og dagligt i det store læringsrum. Vi er en veluddannet personalegruppe som alle bidrager aktivt i den daglige sparring og refleksion over hverdagen.

Det forventes, at den studerende møder forberedt og skriftligt har formuleret hvad man ønsker prioriteret i vejledningen. Det kunne være en episode/aktivitet man selv har været en del af som man ønsker at diskutere og reflektere over, en observation man har gjort, en artikel man har læst, et begreb eller andet. Hovedsagen er, at man har reflekteret over den praksis man er en del af, og øver sig i, også skriftligt, at dokumentere og diskutere sit arbejde og sætte fokus på faglighed.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	I Hyldeblomsten er vi optaget af at tydeliggøre den pædagogiske professionalitet og arbejder med, via refleksion over og planlægning af egen praksis, at kunne begrunde det pædagogiske indhold i relation til samfundsmæssige forandringer og det levende liv i samfundet. Dette understøttes ved læsning og diskussion af aktuelle og nutidige artikler, relevante oplæg på personale og pædagogmøder og stadig diskussion af den pædagogiske profession. Det forventes, at den studerende deltager aktivt i dette. Den studerende har mulighed for at arbejde med Herlev kommunes rammeplan og Hyldeblomstens lærerplaner. Der kan stiftes bekendtskab med forskellige	Herlev kommunes rammeplan. Hyldeblomstens læreplaner. Anden relevant litteratur aftales med vejleder. Herlev kommunes vision Herlevs børnepolitik

		<p>tværprofessionelle samarbejdspartnere såsom, psykolog, tale-hørekonsulent, pædagogisk vejleder og sundhedsplejerske. Der gives her mulighed for yderligere handlemuligheder i arbejdet med at styrke den enkelte families ressourcer. Vi arbejder med etik og respekt for ressourcen i forskellighed, både i personalegruppen og blandt børnene.</p> <p>I Herlev kommune er vi optaget af fællesskaber og sammenhænge i børns liv, og arbejder målrettet med overgange og brobygning. Dette gælder fra dagpleje/ vuggestue samt fra børnehave til indskoling.</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I Hyldeblomsten vægter vi udelivet højt, og er ude i alt slags vejr. Vi bruger nærområdets legepladser til udfordringer og udfoldelse, og er bevidste om, at børns motoriske udvikling har stor betydning for deres mulighed for ligeværdig deltagelse i fællesskabet.</p> <p>Vi holder morgensang på stuerne hver morgen, hvor alle børn er en del af fællesskabet. Vi søger at styrke børnenes sprogforståelse, rytme, indlæringsevne og genkendelsesglæde, ved at synge og rime og gør ved morgensangen dagen så forudsigelig som muligt for børnene. Hver fredag har vi fællessang for hele institutionen, hvor de enkelte stuer skiftes til at bestemme</p>	

		<p>indholdet.</p> <p>Der vil være rig mulighed for den studerende, til at lave et musisk forløb hvis man har lysten og evnerne. Vi har instrumenter og god motivation til rådighed. Børnene tilbydes oplevelser i naturen, og de har mulighed for æstetisk udfoldelse ved hjælp af bl.a. maling, akvarel og tegning.</p> <p>Det forventes, at den studerende tilrettelægger aktiviteter der motiverer børnene og understøtter deres udvikling. Ift. læreplanstemaerne sprog, natur og naturfænomener, kultur og kulturelle udtryksformer, krop og bevægelse, har den studerende mulighed for at tilegne sig viden i forhold til at planlægge, udføre og evaluere didaktiske forløb i samråd med vejleder og med inddragelse af kompetencepædagogerne.</p>	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>I det daglige pædagogiske arbejde er vi optagede af, at børn skal opleve at blive mødt af respekt, ligeværd og anerkendelse for at vi kan skabe et trygt fællesskab baseret på gensidig tillid, forståelse og rummelighed.</p> <p>Det forventes at den studerende er aktivt undrende overfor praksis, er eksperimenterende, reflekterende og nysgerrig på didaktik, planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske</p>	

		aktiviteter.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Forældresamarbejdet og dialogen med forældrene vægtes højt i dagligdagen, da det er en forudsætning for barnets trivsel. Det er vigtigt at forældrene, ligesom børnene, mødes med åbenhed, nysgerrighed, anerkendelse og respekt. Dette skaber basis for den tryghed og tillid som er nødvendig i forhold til den daglige dialog omkring barnet, og gør at de eventuelle svære samtaler med familien finder sted med udgangspunkt i en fælles forståelse om, at barnets trivsel er i fokus. I den forbindelse forventes det, at den studerende er imødekommende og kommunikerer anerkendende i den daglige kontakt med børn, forældre og kollegaer. Den studerende har mulighed for at deltage i forældresamtaler, og forventes at deltage i årets personale /forældre- og bedsteforældrearrangementer. Den studerende skal beherske den pædagogiske praksis og den daglige struktur i huset samt bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession. Den studerende forventes at bidrage i diskussion om og udvikling af pædagogisk praksis og metoder. Under praktikken vil den studerende blive præsenteret for pædagogiske evalueringsmodeller og redskaber som</p>	

		<p>relationsskema og relationscirkel til brug i det pædagogiske relationsarbejde.</p> <p>Den studerende forventes at bruge sin viden om professionens fagsprog og videnskabsteoretiske forudsætninger aktivt, for at kunne analysere pædagogisk praksis som grundlag for at deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis. De faste måltider er for os et vigtigt samlingspunkt i løbet af dagen. Børnene er på skift med til at dække bord. Et fælles måltid ser vi som et vigtigt læringsrum hvor den alsidige personlige udvikling, de sproglige, motoriske og sociale færdigheder, kulturelle elementer alle er i spil. Her arbejder vi med at kunne mærke sult og mæthed, at sidde roligt på en stol, ikke råbe gennem lokalet, vente på tur, lytte til hinanden, holde ordentlig på en mad eller bestik, selv hælde op og benævne det forskellige service og madvarer. Når børnene selv lægger op til det eller når vi som voksne finder det aktuelt, taler vi om sund kost i forbindelse med måltiderne. Læring, medbestemmelse og ansvar i forbindelse med måltidet sker og gives i takt med barnets alder og udvikling.</p> <p>Hygiejne er en integreret del af hverdagen for både børn, forældre og personale og det forventes, at den studerende arbejder</p>	
--	--	---	--

		motiverende med dette.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Inklusion er et væsentligt indsatsområde i daginstitutionerne i Herlev kommune. Inklusion er udtryk for et menneskesyn og en måde at tænke på og griber derfor ind i alle former for aktivitet i institutionernes hverdagsliv. Inklusion ses om en forudsætning for at skabe gode meningsfulde fællesskaber for alle børn. I den anerkendende tilgang til barnet, forudsættes forståelsen af barnets handlinger som meningsfulde for barnet selv. Det er dette perspektiv der er i fokus. Fællesskabet er en væsentlig faktor i den inkluderende pædagogiske tankegang og omhandler refleksion omkring rum, relationer, aktiviteter, struktur, metode osv. Inklusion integreres bl.a. ved pædagogens refleksion over egen praksis. Under praktikken har den studerende mulighed for at arbejde med bl.a. He-lp og SMTTE-modellerne for at dokumentere og evaluere den pædagogiske praksis. Forskellighed og diversitet søges anskuet som ressource og potentiale for fællesskabet og en forudsætning for det enkelte barns læring og udvikling. Udsatte børn og børn med særlige behov er alle børn, som har brug for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats, for at være i trivsel og udvikle kompetencer.</p>	

		Udgangspunktet er rummelighed, anerkendelse, Inklusion, fællesskaber og det enkelte barns behov.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det forventes at den studerende deltager i førstehjælp på studiedagene. I Hyldeblomsten tilstræbes, at alle medarbejdere har førstehjælpskursus og at dette genopfriskes ca. hvert tredje år. Den daglige førstehjælp i institutionen består hovedsagligt af psykisk førstehjælp efter småskader, uheld, forskrækkelser og lignende. Derudover bruger vi ofte pincet og plaster. Det vurderes fra tilfælde til tilfælde om forældrene skal kontaktes.	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Ann Hjerting og Anne Ipsen er vores uddannede praktikvejledere fra UCC.

Der gives vejledning 1 time om ugen i det lille læringsrum mellem studerende og vejlederen og dagligt i det store læringsrum. Vi er en veluddannet personalegruppe som alle bidrager aktivt i den daglige sparring og refleksion over hverdagen.

Det forventes, at den studerende møder forberedt og skriftligt har formuleret hvad man ønsker prioriteret i vejledningen. Det kunne være en episode/aktivitet man selv have været en del af som man ønsker at diskutere og reflektere over, en observation man har gjort, en artikel man har læst, et begreb eller andet. Hovedsagen er, at man har reflekteret over den praksis man er en del af, og øver sig i, også skriftligt, at dokumentere og diskutere sit arbejde og sætte fokus på faglighed. Ann Hjerting og Anne Ipsen er vores uddannede praktikvejledere fra UCC.

