

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børneinstitutionen Enghuset
Adresse:	Sønderlundvej 7A, 2730 Herlev
Tlf.:	44 52 59 40
E-mailadresse:	thomas.hebsgaard.nielsen@herlev.dk
Hjemmesideadresse:	enghuset.herlev.inst.dk
Åbningstider:	Daglige åbningstider: Mandag til torsdag 6.30-17.00, fredag 6.30-16.00 Lukkedage: Fredag efter Kristi Himmelfartsdag, Grundlovsdag samt dagene mellem jul og nytår. Dertil kommer almene helligdage.

<p>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.</p>	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X 1. praktik i vuggestue 2. og 3. praktik i børnehaven
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbud	
Beskrivelse af brugergruppen:	Enghuset ligger i et område med socialt boligbyggeri, kombineret med nærliggende villa-bebyggelse. Vi har børn med mange forskellige kulturelle baggrunde og forudsætninger.	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 100 børn (144 enheder)	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	I institutionen arbejder vi ud fra kommunens værdier: fællesskab, anerkendelse, nærvær, engagement og respekt samt rammeplanen for det pædagogiske arbejde med 0-10 årige. Vi arbejder anerkendende, inkluderende og prøver altid at møde børnene der, hvor de er.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Institutionen har 4 vuggestue-grupper med ca.11 børn på hver stue og 3 børnehave-grupper med 18-20 børn på hver stue. Vi har et fællesrum, vi deles om, og et stort køkken hvor der produceres mad til hele huset. Huset har to legepladser: En stor og alsidig legeplads, med rum for mange former for fysisk udfoldelse, samt en mindre legeplads med plads til de mindre vuggestuebørns fysiske udfoldelse. I vores lokalområde findes bibliotek, medborgerhus, S-togs station, Kildegården naturcenter, Gammelgård kunst udstilling, samt et utal af legepladser.	
Ansatte	14 Pædagoger, 7 pædagogiske assistenter/medhjælpere, 1 pædagogstuderende, 2	

(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	køkkenmedarbejdere, 2 fejepiger og 1 pædagogisk leder. Der er i huset kompetence-pædagoger inden for: inklusion, sprog, krop og bevægelse, natur, kunst og kultur samt IT.
Dato for sidste revidering:	Maj 2017

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	I Enghuset arbejdes med struktur, og visuel tydelighed. Institutionen arbejder med de pædagogiske læreplaner. -Deltage aktivt i dagligdagen og sætte sig ind i børnegruppens behov. Tilegne sig en begyndende forståelse for børn og forældres behov og vilkår samt se institutionen i et samfundsmæssigt perspektiv. Se på den pædagogiske hverdag ud fra læreplanerne	Enghusets pædagogiske læreplaner Herlev kommunes Rammeplan for pædagogisk arbejde med 0-10 årige.
målsætning, tilrettelæggelse og	målsætte, tilrettelægge,	- i Enghuset planlægges ud fra forskellige	

organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	mål og metoder. -Planlægge og gennemføre minimum et pædagogisk forløb eller aktivitet i samarbejde med den praktikansvarlige. Samt reflektere over forløbet og egen handling.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	- i Enghuset evaluerer vi løbende de pædagogiske tiltag og aktiviteter, samt reflekterer i fællesskab. -Evaluere og dokumentere et pædagogisk forløb eller en aktivitet, i samarbejde med den praktikansvarlige. Gerner dokumenterer for børn og forældre på stuen og BørneIntra.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	- i Enghuset arbejder vi ud fra institutionens kostpolitik, som tager afsæt i sundhedsstyrelsens anbefalinger. Vi prioriterer en god måltidssituation og gode vaner. -At den studerende får kendskab til institutionens kostpolitik, samt følger institutionens overordnede retningslinjer og pædagogiske målsætninger i forhold til disse emner.	Enghusets kostpolitik
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

Der er vejledning for den studerende ca. 1½ time om ugen, den studerende og vejlederen tilrettelægger i samarbejde indholdet og tager udgangspunkt i uddannelsesplanen og den studerendes portfolio. Det forventes at den studerende er forberedt og selv byder ind med indhold, observationer, dilemmaer og litteratur.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I Enghuset deler vi gerne børnene i mindre grupper til pædagogiske aktiviteter, for i højere grad at kunne tilgodese børnenes behov. Vi har stort fokus på sprog, kommunikation og sociale kompetencer. Den studerende planlægger, i samarbejde med vejlederen, flere pædagogiske	Den sårbare inklusion; Tine Basse Fisker Enghusets pædagogiske læreplaner

		aktiviteter, der tager udgangspunkt i den, til aktiviteten valgte, gruppe børns behov. Det forventes at den studerende arbejder inkluderende.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	I Enghuset arbejdes anerkendende og inkluderende. Vi er i opstarten af arbejdet med ICDP'ens samspilstemaer. Den studerende indgår i stuens og børnehavens hverdag. Skaber relationer og indgår aktivt i den daglige pædagogiske planlægning og praksis. Er bevidst om at være rolle model.	Relations- og ressourceorienteret pædagogik – ICDP. Særligt afsnittet om samspilstemaer.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	I Enghuset har børnene og familierne forskellige forudsætninger for kommunikation, derfor er vi meget bevidst om hvordan vi kommunikerer. Vi indgår dagligt i faglige refleksioner, med hinanden. Den studerende tilpasser sig, i sin kommunikation til det enkelte barn, og taler til og om barnet anerkendende. Udviser forståelse for vigtigheden af klar og anerkendende kommunikation med forældre, samt indgår i faglige refleksioner med vejleder og kolleger.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	I planlagt aktiviteter, såvel som fri leg, er vi rammesættende i børnenes leg, det være sig når børnene har brug for støtte og vejledning i en leg, når et barn har brug for vejledning til at komme ind i en leg, når et barn har brug for vejledning og	

		<p>støtte til at komme i gang med en leg, og mange andre situationer.</p> <p>Den studerende er med til, på anerkendende vis, at sætte rammen for børns leg, både ude og inde, med blik for børnenes deltagelsesmuligheder.</p>	
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>I Enghuset har vi kompetencepædagoger, der er medansvarlige for at holde fokus på disse emner. Her har personalet såvel som den studerende mulighed for at få sparring til aktiviteter og projekter.</p> <p>-den studerende planlægger i samarbejde med sin vejleder aktiviteter hvor der er fokus på kropslige, æstetiske og musiske udfoldelse.</p>	<p>Læs gerne om ”Det fælles tredje” Læs gerne om ”Æstetiske læreprocesser”</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>I Herlev kommune er der fokus på den tidlige indsats. Vi har fokus på forebyggelse og tidlig indsats for at sikre barnets generelle trivsel.</p> <p>-den studerende har i sine daglige praksis fokus på omsorg, sundhed og forebyggelse. Dette kan evt. inddrages i projekter i praktikken. Emnet debatteres til vejledning</p>	

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er vejledning for den studerende ca. 1½ time om ugen, den studerende og vejlederen tilrettelægger i samarbejde indholdet og tager udgangspunkt i uddannelsesplanen og den studerendes portfolio. Det forventes at den studerende er forberedt og selv byder ind med indhold, observationer, dilemmaer og litteratur.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.	I Enghuse arbejder vi inkluderende, vi har børn med forskellige forudsætninger, og behov. Vi arbejder ud fra kommunens værdier fællesskab, anerkendelse, nærvær, engagement og respekt. Samt kommunens Rammeplan for det pædagogiske arbejde med de 0-10 årige. Vi arbejder tæt sammen med talepædagog, psykolog, fysioterapeut og sagsbehandlere. Endvidere har vi jævnligt tilknyttet en pædagogisk vejleder. Dette er medvirkende til at vi konstant reflekterer, nytænker og udvikler vores praksis. -Den studerende indgår respektfuldt og anerkendende i dialoger om institutionens opgave, muligheder samt mulige løsninger på problemstillinger, ud fra de givne	

		rammer.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I Enghuset er der fokus på at reflektere, og nytænke. Børnegruppen ændre sig løbende derfor er vores rammer og redskaber også under stadig forandring, samtidig med vi har tydelig struktur i dagligdagen. -Med udgangspunkt i den Inkluderende tilgang og med fokus på deltagelsesmuligheder planlægger og argumentere den studerende for projekter og andre former for tiltag i institutionen.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Udvikling af institutionens praksis sker i samarbejde mellem stuer og afdelinger. Her skal den studerende tage ansvar og deltage i de pædagogiske dialoger, fremlægge ideer begrunde og afprøve dem i praksis.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I Enghuset har vi et rigtig godt samarbejde med vores forældreråd. Her er der rum for udveksling af ideer om overordnet pædagogisk praksis, samt ideer om tiltag og arrangementer. Den studerende skal være åben for idéer fra børn og forældre, og se dette som en ressource.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem	I Enghuset benyttes forskellige dokumentations- og evalueringsmetoder. Evaluering af praksis er med til at udvikle og forandre praksis.	

evaluering, og	deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Det forventes at den studerende arbejder systematisk med sin portfolio, for derigennem at evaluere og udvikle egen praksis.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>Oftest er det helt små førstehjælps opgaver der løses i huset, såsom hudafskrabbinger, splinter og buler. Vi inddrager altid forældrene ved større skader. I tilfælde der kræver behandling på akutmodtagelsen, følger vi børnene hvis forældrene er forhindret eller har lang rejsetid.</p> <p>Det forventes at den studerende handler hensigtsmæssigt i situationer hvor børn kommer til skade. Samt vurderer hvor alvorlig skaden er.</p>	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Der er vejledning for den studerende ca. 1½ time om ugen, den studerende og vejlederen tilrettelægger i samarbejde indholdet og tager udgangspunkt i uddannelsesplanen og den studerendes portfolio. Det forventes at den studerende er forberedt og selv byder ind med indhold, observationer, dilemmaer og litteratur			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder		

udvikling,	inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske		

	og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		

pårørende,			
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?